

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang dibelajarkan menggunakan model *project based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang dibelajarkan dengan model *discovery learning*, pada sub materi mean. Hal ini terlihat dari nilai  $t_{hitung} = 8,937 > t_{tabel} = 1,670$ .

### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan model *project based learning* dalam proses pembelajaran matematika pada materi statistika ataupun pada materi-materi lain yang cocok dengan model *project based learning*, karena model pembelajaran ini memberikan hasil yang lebih baik dari pada *discovery learning*.
2. Diharapkan kepada siswa, pada pembelajaran selanjutnya baik menggunakan model *project based learning* maupun model pembelajaran lain diharapkan siswa tetap berperan aktif dalam proses pembelajaran.
3. Diharapkan bagi kepala sekolah dapat memberikan keleluasaan bagi guru untuk menggunakan model *project based learning*, karena hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa lebih baik dengan pembelajaran yang menggunakan model *project based learning*.

4. Kepada peneliti lain, perlu adanya penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran *project based learning* untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi ukuran pemusatan data statistika sub materi mean.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amanda. Dkk. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Self Efficacy Siswa*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja.
- Bitto, Nursiya. 2009. *Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas Di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo*. Tesis tidak diterbitkan. UNESA: Pasca Sarjana.
- Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Furqon. 2013. *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Haryani, Desti. 2012. *Membentuk Siswa Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Matematika ISBN : 978-979-16353-8-7*. Universitas Palangkaraya.
- Honsan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kosasih. 2015. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Liberna, Hawa. 2012. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ISSN: 2088-351X*. Universitas Indraprasta PGRI.
- Sani, Ridwal Abdulah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sihotang, Kasdin dkk. 2012. *Critical Thinking Membangun Pemikiran Logis*. Jakarta: PT Pustaka Sinar harapan.
- Sudjana, 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: C.V. Alfabeta.
- Surya, Mohamad. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Syahbana, Ali. 2012. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning Edumatica Volume 02 Nomor 01 , April 2012 ISSN: 2088-2157*. Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Yulianti dan Dwijananti. 2010. *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan ISSN: 1693-1246*. Universitas Negeri Semarang.