

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Meningkatkan Hasil belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran

Children Learning In Science Pada Mata Pelajaran IPA-Terpadu

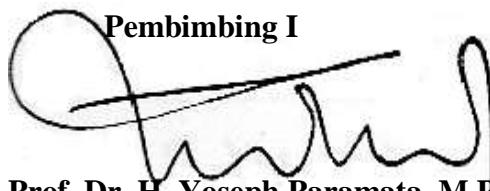
di SMP Negeri 2 Randangan”,

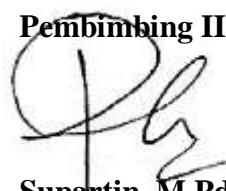
(Suatu Penelitian pada Siswa kelas VIII SMP N 2 Randangan)

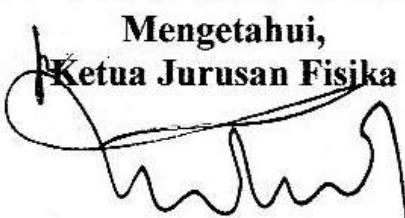
OLEH

Tahir Pomalingo
421 407 113

Telah diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd
NIP: 19610815 198602 1 001

Pembimbing II

Supartin, M.Pd
NIP:19670412 200313 2 004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Fisika

Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd
NIP. 19610815 198602 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

Meningkatkan Hasil belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran

Children Learning In Science Pada Mata Pelajaran IPA-Terpadu

di SMP Negeri 2 Randangan

Oleh

TAHIR POMALINGO

NIM. 421 407 113

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/tanggal : Rabu 27 Juli 2016

Waktu : 9.00 s/d Selesai

A. Penguji

1. **Dr. Mursalin, M.Si**
NIP. 19570412 198602 1 003

1.

2. **Nova E. Ntobuo, M.Pd**
NIP. 19810321 200812 2 003

2.

3. **Citron S. Payu, S.Pd, M.Pd**
NIP. 19740124 200501 1 004

3.

B. Pembimbing

1. **Prof. Dr. Yoseph Paramata, M.Pd**
NIP. 19631101 198903 1 003

1.

4. **Supartin, M.Pd**
NIP. 19760412 200312 2 004

2.



Meningkatkan Hasil belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* Pada Mata Pelajaran IPA-Terpadu

di SMP Negeri 2 Randangan.

Tahir¹⁾, Yoseph²⁾, Supartin³⁾

¹Fakultas matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo

Email: tahir.pomalingo@yahoo.com

ABSTRAK

Tahir Pomalingo,2016.“Meningkatkan Hasil belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Pada Mata Pelajaran IPA-Terpadu Di SMP Negeri 2 Randangan”, Pembimbing I Prof. Dr. Yoseph Paramata, M.Pd dan Pembimbing II Supartin, M.Pd

Penelitian tindakan yang dilakukan didasarkan atas kurangnya interaksi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang dikarenakan, kurang tepatnya pemilihan metode mengajar, sehingga siswa belum dapat memahami materi yang diajarkan dan hasil belajar siswa menjadi rendah atau tidak tuntas. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* pada mata pelajaran IPA-Terpadu kelas VIII^A SMP Negeri 2 Randangan tahun ajaran 2015-2016. Jumlah siswa dalam penelitian yaitu berjumlah 24 orang siswa dengan jumlah siswa laki-laki 11 orang dan 13 orang siswa perempuan. Desain dalam penelitian ini menggunakan tahapan-tahapan model pembelajaran *Children Learning In Science* secara umum oleh Driver (dalan Fanshan). Tahapan dalam penelitian terdiri dari lima tahap yaitu tahap orientasi, tahap elistisasi, tahap restrukturisasi, tahap aplikasi, tahap review. Variabel dalam penelitian, mencakup varibel input yang meliputi siswa, guru materi tentang cahaya dan evaluasi. Variabel proses meliputi penerapan model pembelajaran clis dan variabel output meliputi hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu menggunakan lembar pengamatan kegiatan guru, pengamatan aktivitas siswa, dan tes untuk hasil belajar. Hasil-hasil dalam penelitian pada siklus I yang mencakup Kegiatan guru pada siklus I diperoleh 75,44% dan disiklus II diperoleh 100%. Untuk aktivitas siswa pada siklus I diperoleh 57,89% dan disiklus II diperoleh 80,1%. Hasil yang diperoleh siswa pada siklus I, yang mencapai kriteria ketuntasan minimal berjumlah 9 orang siswa dan 15 orang siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan perolehan ketuntasan klasikal sebesar 37,5%. Hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus II yang mencapai kriteria ketuntasan minimal berjumlah 23 orang siswa dan 1 orang siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan ketuntasan klasikal sebesar 95,83%. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II dengan penerapan model pembelajaran clis, dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA-Terpadu pokok bahasan cahaya.

Kata-kata kunci: Model *Children Learning In Science* , Hasil Belajar.

ABSTRACT

Tahir Pomalingo, 2016. "**Improving learning outcomes Students Using *Children Learning In Science On-Integrated Science Lesson In SMP Negeri 2 Randangan*"**, Supervisor I in the research were Prof. Dr. Yoseph Paramata, M.Pd and Advisor II is Supartin, M.Pd

Research actions carried out based on a lack of interaction and involvement of students in the learning process because, the less precisely the selection of teaching methods, so that students can not understand the material being taught and student learning outcomes to be low or uncompleted. This study was conducted to improve student learning outcomes through the implementation of Learning Model *Children Learning In Science* in science subjects-Integrated ^A class VIII SMP Negeri 2 Randangan the academic year 2015-2016. Number of students in research that amounted to 24 students by the number of male students 11 people and 13 female students. Designs in this study using the stages of learning models *Children Learning In Science* in general by Driver (dalan Fanshan). Stages in the study consists of five phases: orientation, elitisasi stage, the stage of the restructuring, the application stage, the stage of the review. Variables in the research, including input variables that include students, teachers and evaluation material about light. By changing the implementation model of a Learning CLIs and output variables include student learning outcomes. Data collection techniques role in research that uses observation sheets teachers' activities, observation of student activities, and tests for learning outcomes. The results of the study in the first cycle that includes activities of teachers in the first cycle was obtained 75.44% and cycled II acquired 100%. For students in the first cycle of activity gained 57.89% and cycled II obtained 80.1%. The results obtained by students in the first cycle, which reached a minimum completeness criteria amounted to 9 students and 15 students who did not reach the minimum completeness criteria with the acquisition of 37.5% classical completeness. Student learning outcomes obtained in the second cycle, which reached a minimum completeness criteria were 23 students and 1 students who do not reach the minimum completeness criteria with classical completeness of 95.83%. Based on the results of the study in the first cycle and the second cycle with the application of learning models CLIS, can improve student learning outcomes in science subjects-Integrated subject of light.

Key words: Model *Children Learning In Science*, Learning Outcomes.