

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Model Pembelajaran CLIS yang diterapkan dalam penelitian, dapat membuat siswa memahami materi yang diajarkan, dapat menghilangkan rasa malu bertanya siswa dan terjadi interaksi antara siswa, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa tersebut. Hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I yaitu dari 24 orang siswa, 9 orang siswa atau sebesar 37,5 % yang tuntas dan 15 orang siswa atau sebesar 62.5 % yang belum tuntas. Untuk hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus II yaitu dari 24 orang siswa, 23 orang siswa atau sebesar 95,83 % yang tuntas dan 1 orang siswa atau sebesar 4,17 % yang belum tuntas diberikan tugas berupa rangkuman materi pelajaran. Dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran CLIS pada kegiatan belajar dan mengajar, dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal pada kelas VIII^A di SMP Negeri 2 Randangan tahun ajaran 2015/2016 pada mata pelajaran IPA-Terpadu materi fisika

5.2 Saran

1. Untuk memperoleh hasil belajar siswa yang baik yaitu mencapai nilai ketuntasan, seharusnya pendidik menggunakan metode, model, maupun strategi pembelajaran yang menarik bagi siswa, agar siswa tidak merasa bosan pada saat kegiatan belajar dan mengajar dan terjalin interaksi antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru sebagai pendidik.

2. Peneliti mengharapkan kepada pembaca, untuk dapat melakukan penelitian tindakan kelas yang sama pada materi sains yang lain serta dibidang studi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amir, S dan Ahmadi, K I. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya
- Dedeaini, *Model Pembelajaran Langsung*, [http:// one, Indoskripsi.com/mode/9776](http://one.Indoskripsi.com/mode/9776). Diakses pada tanggal 12 Febuari 2011
- Djamarah, Bahri, dan Zain, Aswan. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. (Edisi Revisi) Jakarta: PT Rineka Cipta
- Fensham, J Peter. 2005. *Development and Dilemmas in Science Education*. (British Library Cataloguing in Publication Data)
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Jurnal Pendidikan, Vol.5, No. 1, Maret 2004: 37-47
- Koyan, Wayan 2007. *Telaah Kurikulum Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Singaraja: Undiksha.
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rustaman, Nuryani dkk. 2010. *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Samatowa, Usman. 2010. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Simorangkir, Sehat T. 2010. *Pengembangan Model Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Dinamika Pendidikan, Volume 3 Nomor 3 (hal 158).
- Soetjipto dkk. 2009. *Profesi keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutarno, Nono. 2007. *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*: penerbit Tarsito Bandung
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*: Bandung: PT Alva Beta
- Syah, Muhibin. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suyati, dkk. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Universitas Surabaya. Jurnal. Diakses tanggal 24 Juni 2015
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wali, Marselina. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Tersedia pada <http://marselinaportofolio.blogspot.com/2008/12/model-model-pembelajaran-inovatif.html> (diakses tanggal 15 Oktober 2014)