

BAB V PENUTUP

5.1. SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa :

- I. Dari hasil perhitungan pengujian statistika dengan Chi Kuadratt memperlihatkan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan $dk = 19$ yaitu t_{tabel} yaitu (0,687) dimana nilai t_{hitung} masing-masing setiap pertemuan yakni pertemuan 1 yakni 8,276, pertemuan 2 (6,575) dan pertemuan 3 (0,6674). Hal ini menunjukkan masing-masing data yang diperoleh dari hasil tes pada setiap pertemuan menghasilkan data yang berdistribusi normal. Dengan nilai hipotesis yang menunjukkan hipotesis H_0 diterima dan H_a ditolak dimana hipotesis H_0 adalah tingkat keberhasilan siswa dalam hasil belajar paling tinggi 80% dari yang diharapkan, menunjukkan kasesuaian antara sampel yang diperoleh dengan apa yang diharapkan oleh peneliti dimana terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 80 %. Hasil yang diperoleh pada setiap pertemuan juga menunjukkan hasil perkembangan belajar siswa konsisten pada setiap pertemuan meskipun dengan materi yang berbeda-beda menggambarkan keberhasilan pendekatan *Stater Eksperimen (SEA)* sebagai sebuah pendekatan pembelajaran.
- II. Terdapat pengaruh pendekatan *Stater Eksperimen Approach* terhadap hasil belajar siswa.
- III. Pendekatan *Stater Eksperimen Approach* merupakan sebuah pembelajaran yang bisa dijadikan pilihan oleh guru sebagai pilihan pendekatan pembelajaran yang lebih variatif. Selain itu pendekatan SEA sangat membantu mempermudah guru dalam mentransfer pengetahuan kepada siswa dengan cara yang lebih mudah dipahami dan cenderung lebih digemari siswa.

5.2. SARAN

Sebagai mana hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti dapat menjelaskan bahwa peningkatan hasil belajar siswa sangat tergantung pada tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga sangatlah penting jika seorang guru untuk menyajikan pembelajaran yang variatif. Pembelajaran yang variatif mampu menarik minat siswa dan fokus pada pembelajaran. Sebagaimana hasil penelitian peneliti menyarankan agar pendekatan *Stater Eksperimen Approach (SEA)* bisa menjadi pilihan bagi guru dikelas.

Peneliti juga mengharapkan adanya penelitian lanjutan yang lebih lengkap pada 3 ranah hasil belajar yakni kognitif, afektif dan psikomotor mengingat pada penelitian ini peneliti lebih spesifik pada ranah kognitif saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Aqib, Zainal, 2015. *Model-Model dan Strategi Pembelajaran Kontekstual Inovatif*, Bandung Yrama Widya
- Budiono dkk. 2013, *Pengaruh pendekatan starter eksperimen (pse) untuk meningkatkan hasil belajar ipa siswa kelas v Di sd no 1 kampung bugis*. Universitas Pendidikan Ganesha
- Bestari, 2014. *Skripsi Stater Eksperimen Approach Berbantuan Games Pada Mata Pelajaran Fisika untuk Mengembangkan Karakter Siswa*. Universitas Negeri Semarang. Jurusan Fisika
- Carin, A.A. & Sund, R.B. 1975. *Teaching Science trough Discovery*, 3rd Pendekatan Strategi Pembelajaran Page 63 Ed. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Depdiknas. (2007). *Kurikulum KTSP: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Fisika, Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Jihad, Haris, 2013. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogjakarta Multi Presindo
- Hake, R.R. (1998). *Interactive Engagement Versus Traditional Method : A Six Thousand Student Survey Of Mechanic Test Data For Introductory Physisc Teachers*. *Journal Of American Association Of Physics Teacher Courses*. 66
- Hakim, Thursan (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta. Puspa Swara.
- Handhika, Jeffry. 2010. *Pembelajaran Fisika melalui Inkuiri Terbimbing dengan Metode Eksperimen dan Demonstrasi Ditinjau dari Aktivitas dan Perhatian Mahasiswa*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Fisika*, 1(1) : 9-23.

- Indryanti N.K (20014). *Pengaruh Model Pembelajaran Stater Eksperimen Approach Terhadap Keterampilan Proses Sains. Jurnal. Jurusan Pendidikan PGSD. Universitas Pendidikan Ganesa.*
- Munaf, Syambasri (2001). *Evaluasi Pendidikan Fisika. Jurusan Pendidikan Fisika FMIPA UPI.*
- Sajjad ,2011. *Journal Education Effective Teaching Methods At Higher Education Level.Department of Special Education University of Karachi. Pakistan*
- Sadirman, 2014. *Evaluasi dan Motivasi Belajar. Rajawali Press*
- Sugiyono. 2009 *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&B.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013 *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&B.* Bandung: Alfabeta.
- Sudjana,2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.*Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudrajat,2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran.*
- Suniasi dkk .2014, *Pengaruh Pendekatan Starter Eksperimen (pse) Berbasis Reinforcement Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Sekolah Dasar Gugus Letda Kajeng Kecamatan Denpasar Utara.* E-Jurnal Pendidikan Universitas Ganesha
- Nurachmandani, 2009. *Fisika 2 SMA XI.* Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional