

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa Pengembangan perangkat pembelajaran meliputi Silabus, RPP, LKPD, dan Tes Hasil Belajar berbasis *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi Suhu dan Kalor di SMA kelas X dengan menggunakan model 4-D telah memenuhi syarat keefektivan perangkat yaitu ditinjau dari 4 faktor berikut: (1) Hasil validasi para ahli; (2) Hasil pengamatan terhadap penerapan perangkat pembelajaran Suhu dan Kalor di kelas yaitu sintaks keterlaksanaan RPP sebesar 95,83% dan aktivitas siswa sebesar 85,53% (3) Peningkatan Tes Hasil Belajar siswa dari ranah kognitif sebesar 7% dari sebelumnya, menghasilkan afektif siswa sebesar 86,30% dan psikomotor sebesar 87,15%; (4) Hasil wawancara terhadap guru dan siswa tentang efektivitas perangkat.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas saran yang ingin diberikan adalah:

1. Dalam pengembangan perangkat pembelajaran sangat penting mengikuti langkah-langkah pengembangan menurut para ahli.
2. Poin terpenting pada model pengembangan 4-D adalah pada tahap pengembangan. Oleh karena itu, perlu kerja keras yang lebih pada tahap ini.

3.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggara, A. ary dkk. 2014. Penerapan pembelajaran cooperative problem solving (cps) disertai demonstrasi untuk meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar materi kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas xi ipa 2 sma negeri gondangrejo tahun ajaran 2012/2013. *Dalam jurnal jpk vol. 3 no. 1*
- Anggorowati, N. Pusporini, 2011. Penerapan model pembelajarantutor sebaya pada matapelajaran sosiologi. *Dalam Jurnal Komunitas volume 3 Edisi 1 hal. 103-120.*
- Aunurrahman, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto dan Dwicahyono, 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (silabus, RPP, PHB, bahan ajar)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Dewi, Ni Wayan Dian Permana dkk. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Scientific Berorientasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Siswa. *Dalam e-journal vol 3.*
- Giancolli, Dungous. 2001. *Fisika Jilid I*. Jakarta: Erlangga
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Huda, Miftahul. 2014. Cooperative Learning metode, teknik, struktur dan model penerapan. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rahayu, dkk. 2014. Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai Dan Nht Padapokok Bahasan Relasi Dan Fungsi Ditinjau Dari Adversity Quotient (Aq) Siswa Kelas Viii Smp Negeri Di Kabupaten Pringsewu Provinsi Lampung. *Dalam jurnal elektronik pembelajaran matematika Vol 2 No. 3 hal 241-249.*
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sukmadinata, Nana Syaodiah. 2001. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunarto dan Hartono, Agung. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka cipta

- Supardi, 2015. *Penilaian autentik pembelajaran afektif, kognitif, dan psikomotor*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Syarifuddin, M. Wahid. 2013. Eksperimentasi model pembelajaran kooperatif tipe Teams Assisted Individualization (TAI) pada pokok Bahasan relasi dan fungsi ditinjau dari kemampuan Awal siswa. *Dalam jurnal pendidikan matematika No. 83*
- Trianto, 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Angkasa
- Widiyatmoko, Arif. 2012. Pengembangan perangkat pembelajaran ipa fisika dengan pendekatan physics-edutainment berbantuan cd pembelajaran interaktif. *Dalam jurnal JPE Vol 1*
- Lumula, Rainun Yusuf. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Strategi Konflik Kognitif Berbasis Laboratorium Mini untuk Meminimalisir Miskonsepsi Fisik. *Dalam jurnal pendidikan program pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Vol 1*