

BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan terhadap penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa, perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan karena memperoleh penilaian dari para ahli yang menyatakan bahwa perangkat dapat digunakan dengan revisi kecil maupun tanpa revisi. Sedangkan keefektifan Perangkat yang dikembangkan dilihat dari perolehan hasil ketercapaian peserta didik dalam menyelesaikan THB. Di mana dalam satu kelas 75% peserta didik dengan skor 68 dalam kategori tuntas. Selain itu juga, hasil rata-rata keterlaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilihat dari aktivitas guru maupun peserta didik berkisar antara 86%-100%. Sedangkan penilaian sikap maupun *psikomotor* atau unjuk kerja pada saat uji coba diperoleh rata-rata mencapai 70% peserta didik melakukan aktivitas sebagaimana yang terdapat pada aspek penilaian setiap indikator. Berdasarkan hasil tersebut memberikan gambaran mengenai keefektifan perangkat yang dibuat.

5.2 Saran

Perangkat yang telah dikembangkan dengan menerapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dan telah dinilai kelayakannya oleh para ahli serta teruji keefektifannya pada saat dilakukan uji coba, sebaiknya dapat digunakan di sekolah-sekolah lain. Mengingat model pembelajaran yang dipilih selain mengarahkan peserta didik untuk gemar mencari informasi peserta didik juga dituntun untuk mengolah daya pikir mereka, serta penyajian kegiatan pembelajaran yang berulang dapat mempermantap ingatan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan.

Daftar Pustaka

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bito, Nurdia. 2009. Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Sub Materi Pokok Prisma dan Limas Di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo. Tesis Magister Universitas Negeri Surabaya.
- Bueche, Frederick J. 2000. *Fisika Edisi Kedelapan*. Jakarta: Erlangga.
- Dewi, D. P., P Suharta, dan Ardana 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Scientific* Berorientasi Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Siswa. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* 5(1):1-12
- Devi, P.K., R. Sofiraeni, dan Khairuddin. 2009. Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Guru SMP. Bandung: PPPPTK IPA
- Dwi Hardiyanti, Gusti ayu. 2013. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X. *e-Journal ISSN 2252-9063 Volume 2, Nomor 4, Juni 2013*.
- Elin Driana. 2012. Gawat Darurat Pendidikan. (online) tersedia di <http://Nasional.kompas.com/read/2012/12/14/02344589/twitter.com>.
- Giancoli, douglas. 2001. *Fisika Edisi Ke Lima Jilid I*. Jakarta: Erlangga
- Hamzah, Fatmaryanti, dan Ashari. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran Fisika Kelas X IPA 3 SMA Negeri 3 Purworejo. *E-Journal Universitas Muhamadiyah Purworejo Vol.4.No.1*.
- Hutasoit, Elisabeth Dan Siagian, Henok. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Menggunakan Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Termodinamika Di Kelas XI Sma Negeri 7 Medan T.P. 2012/2013. *e-Journal ISSN 2337-4624 Vol 1, No 3 (2013)*
- Kunandar. 2007. *Guru professional*. Jakarta: Rajawali perss.
- Linuwih dan Sukwati. 2014. Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Konsep Energi. *e-Journal Universitas Negeri Semarang* 10 (2): 158-162.
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumiaksara.

- Panigoro, Y. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fluida Statis dengan Pendekatan Scientific. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Permendikbud. No 104 Tahun 2014 tentang Standar Proses.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Praja Gravindo Persada
- Sears dan Zemansky. 2002. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid I*. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Sunarto dan Hartono, Agung. 2008. *Perkembangan Peserta didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*. Jakarta: Rajawali Perss
- Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu (Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah dan Nurdin Muhamad 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yunus, Hamzah dan Hedy Vanni Alam. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Gorontalo: DEPUBLISH.