

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan konsep siswa materi perpindahan kalor yang dibelajarkan menggunakan pendekatan sains teknologi masyarakat dengan yang menggunakan pendekatan keterampilan proses sains. Pernyataan ini diperkuat dengan melihat perolehan nilai pada pengujian hipotesis dimana $t_{hitung} = 2,55$ ternyata lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,67 pada taraf $\alpha = 0,05$ ($dk = 54$), terbukti bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Demikian pada rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan sains teknologi masyarakat lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan keterampilan proses sains dengan $\bar{X}_1 = 81,42 > \bar{X}_2 = 74,93$. Dengan demikian bahwa pendekatan sains teknologi masyarakat lebih cocok digunakan dalam peningkatan penguasaan konsep pada materi perpindahan kalor.

5.2 Saran

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pendekatan sains teknologi masyarakat perlu dijadikan sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pengembangan sains dan teknologi dalam kehidupan masyarakat.
2. Setiap guru harus hendaknya dapat mempertimbangkan situasi dan kondisi sebelum memilih dan menentukan model pembelajaran, metode, pendekatan, strategi dalam kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abiansah, Thomas dkk. 2010. *Advance Organizer Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Topik Hidrokarbon*. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA Volume 1, Nomor 3. Halaman 199-210
- Afrianti, Hennie. 2013. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Untuk Mengembangkan Keterampilan Proses Sains Dan Pemahaman Konsep Koloid Siswa* :Universitas Pendidikan Indonesia
- Alawiah, Tuti. 2011. Pengaruh pembelajaran terpadu model terkait (Connected) terhadap pemahaman konsep matematika Siswa. <http://repositry.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1388/1/100625-TUTI%20ALAWIAH-FITK.pdf> (diakses 14 April 2016)
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asmirani, Urai, dkk. 2013. *Pengaruh LKS Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Terhadap Kompetensi Siswa Dalam Pembelajaran IPA Fisika Di Kelas VIII SMPN 1 Kubung Kabupaten Solok*. Pillar Of Physics Education, Vol. 1 No. Hal 85-90
- Bayu Adipura, I Wayan. 2013. *Penerapan LKS Bermuatan STM untuk Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Semarang*. Jurnal Ilmiah Disdikpora Kabupaten Klungkung Vol I No.1
- Budiartawan, Kadek. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa SMA Pada Materi Hukum Ohm dan Hukum Kirchoff*.UNG
- Budingsih, Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Douglas, C. Giancoli. 2001. *Fisika Dasar Jilid I Edisi kelima*. Jakarta: Erlangga
- Hasnia. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran SETS Menggunakan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Alat-Alat Optik Di SMP Negeri 2 Telaga Biru*. UNG
- Heriawan, Adang, dkk. 2012. *Metodolgi Penelitian*. Banten: LP3G
- Kurniawati, I, dkk.2014. *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi Peer Instruction Terhadap Penguasaan Konsep dan kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia. e-ISSN:2355-3812. p-ISSN:1693-1246

- Nurul Ain, Trise. 2013. *Pemanfaatan Visualisasi Video Percobaan Gravity Current Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Pada Materi Tekanan Hidrostatik*. Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika. Vol 02 No 02 Tahun 2013, 97-102
- Poedjiadi, Anna. 2010. *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Pratiwi, Inung. 2012. *Pembelajaran Inkuiri Melalui Reciprocal Teaching Model Untuk meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kemandirian Belajar dalam Materi Mengelola Administrasi Surat Berharga Jangka Pendek Siswa SMA Kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 7*
- Purwantini, Tri. 2010. Pengaruh Penggunaan Keterampilan Proses Sains Terhadap Prestasi Belajar Siswa MIN VI Jagakarsa. UIN Syarif Hidayatullah
- Rizema Putra, Sitiatava. 2012. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogjakarta: DIVA Press
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Syafriani, Santhy. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman dengan Pendekatan Inkuiri pada Materi Cahaya untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP*. Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses tanggal 14 April 2016
- Siagian, Henok, dkk. 2014. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Dan Pendekatan Konvensional Pada Materi Pokok Kalor Dan Perpindahan*. Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan, Vol 20 (I) Hal 22-29
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Supardi. 2015. *Penelitian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Rajawali Pers
- Tanujaya, Winda, Dicky. 2012. *Rekonstruksi Alat Test Prestasi Matematika Kelas 5 Di SMP Kemanggisan*. <http://ueu6174.blog.esaunggul.ac.id/wp-content/blogs.dir/180/files/2012/06/Rekonstruksi-Tes-Prestasi-Matematika.pdf>(diakses 15 April 2016)
- Yoruk, Nuray, dkk. 2010. *The Effects Of Science, Technology, Society, Environment (STSE) Interactions On Teaching Chemistry*. Journal Natural Science, Vol. 2 No. 12 Hal 1417-1424