

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Penggunaan media pembelajaran *ICT* digunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran khususnya pada kegiatan pendahuluan (saat menyampaikan KD dan Tujuan pembelajaran dan saat menyajikan apersepsi) dan pada saat kegiatan inti (menyampaikan materi dan masalah yang dibahas perkelompok) dalam materi gelombang. Pertemuan pertama, penggunaan media berbasis *ICT* pada materi gelombang sebesar 20% atau 3 indikator dari 15 indikator kegiatan pembelajaran. Sedangkan pada pertemuan 2, sebesar 26,67% atau 4 indikator dari 15 indikator kegiatan pembelajaran. Sedangkan untuk persentase keterlaksanaan aktivitas siswa khususnya terhadap penggunaan media berbasis *ICT* pada pertemuan ke 2 lebih besar yaitu 94,6% dari pada pertemuan pertama dengan 91,9%.

Untuk respon atau minat siswa terhadap penggunaan media *ICT* tergolong dalam kategori sangat berminat dengan persentase 82,9%. Selain itu, Penggunaan media *ICT* juga mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi gelombang, pada penelitian ini hasil belajar siswa rata-rata baik dengan persentase 87,9% dan semua siswa hasilnya tuntas artinya nilai yang didapatkan siswa memenuhi KKM 75.

#### **5.2 Saran**

1. Dalam melaksanakan pembelajaran sebaiknya guru lebih memvariasikan media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa.
2. Untuk melihat efektifitas penggunaan media *ICT*, peneliti menyarankan agar dilakukan penelitian lanjutan berupa penelitian tindakan kelas untuk materi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Asyar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Ayu Putri Martanti, W.Hardyanto, A.Sopyan. 2013. *Pengembangan Media Animasi Dua Dimensi Berbasis Java Scratch Materi Teori Kinetik Gas Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sma*. Unnes Physics Education Journal.
- Giancoli, C. Douglas. 2001. *Fisika*. Jakarta : Erlangga.
- Istiqomah. 2011. *Jurnal Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Penguasaan EYD Pada Siswa SMA*.
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Cv. Pustaka Setia.
- Maswan, 2013. *Variasi Pembelajaran Dalam Teknologi Instruksional*. Jurnal Tarbawi (online), Volume 10 No 2. (<http://www.ejournal-unisnu.com/index.php/JPIT/article/download/182/306>)
- Moeliono, A. M. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sadiman, Arief,. R, Rahardjo,. A, Haryono dan Rahardjito. 2008. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Sutopo.2012. *Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Uno, B. Hamzah dan Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wasa'adah, Siti. 2015. *Pengaruh Intensitas Penggunaan Media ICT Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 1 Banyubiru Kab. Semaang Tahun 2015*.

Wasti, S, Rahmiati, dan Izwerni. 2013. *Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang*. Jurnal Pendidikan (Online).

(<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jhet/article/download/1032/869>)