

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung selama 3 kali pertemuan dengan menggunakan media *Macromedia flash* terbukti bahwa, jika proses pembelajaran dikelas menggunakan bantuan media dapat membuat peserta didik aktif dalam belajar. Menurut pengamatan yang dilakukan selama penelitian oleh para pengamat baik pengamat guru dan pengamat peserta didik, pada proses pembelajaran yang dilakukan guru hampir semua memenuhi deskriptor untuk setiap indikatornya, kebanyakan dari 24 peserta didik yang ikut dalam pembelajaran, dapat dikatakan aktif dalam proses pembelajaran dan memahami materi dengan baik. Semuanya terbukti dari Tes Hasil Belajar yang dibagikan kepada peserta didik di akhir pembelajaran, terbukti bahwa peserta didik di akhir pembelajaran mampu menjawab pertanyaan yang dibagikan sebanyak 36 nomor nomor dalam bentuk soal objektif. Dari 24 peserta didik hanya sekitar 3 peserta didik yang nilainya dibawah standar ketuntasan atau dinyatakan tidak tuntas. Sedangkan minat peserta didik terhadap penggunaan media *Macromedia flash* dalam proses pembelajaran sangat tinggi, dilihat dari angket yang dibagikan kepada peserta didik setelah pembagian THB hampir semua peserta didik untuk tiap-tiap pernyataan memilih jawaban setuju dalam jawaban positif dan untuk pernyataan memilih tidak setuju dan skor yang diberikan 4.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disebutkan di atas menunjukkan bahwa penggunaan media *Macromedia flash* dapat menarik minat belajar peserta didik, meningkatkan hasil belajar peserta didik, serta meningkatkan aktivitas peserta didik di dalam proses pembelajaran, oleh karena itu peneliti mengajukan saran agar pada setiap pembelajaran yang ada didalam kelas untuk mengurangi penggunaan metode ceramah dan digantikan dengan penggunaan banyak media salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu Media *macromedia*

flash. Karena, berdasarkan hasil penelitian media ini dapat digunakan dalam mata pelajaran yang ada gambar-gambarkannya. Sebab gambar yang akan digunakan dapat dirancang sesuai keinginan penggunaan.

Daftar Pustaka

- Ardiansa. N. 2013. *Macromedia Flash Profesional 8 sebuah Tutorial Flash Untuk Pemula*. Jakarta: Erlangga
- Arikunto. 2010. *Menejemen penelitian*. Jakarta: rineka cipta
- Arsyad. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta:Raja Grafindo persada
- Thoha.C dan Abdul Muti. 1998. *PBM di sekolah eksistensi dan proses belajar mengajar PAI*. Yogyakarta:pustaka pelajar.
- Dariyanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Giancoli, D. 1998. *Physics Prinsiples With Application, Fifth Edution. Preticle Hall inc*. Terjemahan H. Yutilza. 2001 *Fisika Edisi kelima Jilid 1*. Jakarta:Erlanga
- Kajian Teoritik tentang Minat Belajar. (online). Tersedia di :
<http://digilib.unimed.ac.id/public/UNIMED-Article-22851-Jurnal%20penelitian%20saintika%20vol.4.pdf>
- Kosasih, N. 2013. *Pembelajaran Quantum dan optimulisasi kecerdasan*. Bandung. Alfabeta. Cv
- Kustijono, R dan W,Elok. 2014. *Pandangan Guru terhadap pelaksanaan kurikulum 2013 dalam pembelajaran fisika SMK di kota Surabaya*. *Jurnal pendidikan Fisika dan Aplikasinya (JPFA)* 4 (1): 1-14
- Margono, S. 2009 *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta:PT Rinaka cipta
- Nasrul, R dan Handita. 2012. *Penggunaan media pembelajaran IM3 ditinjau dari kemampuan berfikir siswa*. *Jurnal penelitian pembelajaran fisika* 3(1): 2086-2407
- Pengertian Macromedia Flash (online).Tersedia : <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/130681033/Bab%20I%20&%20II.pdf>
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan repoblik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum (online). Tersedia : <http://sdm.data.kemdikbut.go.id/SNP/dokumen/kur/permen%20Nomor%2061%81Ath%202013%20ttg%20K13.Pdf>
- Sani. dan R. Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya,W. 2012. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono.2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA

- Suharsaputra dan Umar . 2014 . *Metode Penelitian kuantitatif , kualitatif , dan Tindakan*.Bandung:PT Refika Aditama.
- Sukmadinata,S. Nana. 2009. Metode penelitian pendidikan. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Suparto. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta:Rineka cipta
- Syarif. M. Arry. 2013. *Animasi itu mudah, membuat animasi dengan macromedia Flash MX*. Jakarta:Gramedia
- Trianto, 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam teori dan praktek*. Jakarta: Plaza
- Umar. M. K. 2014. Pengembangan Perangkat pembelajaran Model Lesarning Cycle 7E pada materi Termodinamika. *Jurnal Fisika Edukasi Indonesia*. 1 (1) 60-66.
-
- Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Metode Pictorial Riddle Terhadap Hasil Belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batudaa Pada Materi Cahaya . *Jurnal Fisika Edukasi Indonesia*. 1 (1) 67-68
-
- Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Metode Pictorial Riddle Terhadap Hasil Belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batudaa Pada Materi Cahaya . *Jurnal Fisika Edukasi Indonesia*. 1 (1) 67-68
-
- Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Compact Disc Interactive Terhadap Minat Belajar Fisika pada Materi Pembelajaran Fisika Materi Bunyi . *Jurnal Fisika Edukasi Indonesia*. 1 (1) 81-83
-
- Pengaruh penggunaan media pembelajaran compact Disc interactive Terhadap Minat belajar siswa pada mata pelajaran fisika materi bunyi. 1 (1):81-83