

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *virtual lab* (PhET) dengan hasil belajar fisika siswa yang menggunakan real eksperimen, hal ini nampak dari hasil pengujian hipotesis yang diperoleh dari hasil perhitungan, dimana $t_{hitung} = 2.147 > t_{tabel} = 1.695$. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis *virtual lab* (PhET) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis *real eksperimen* (eksperimen nyata), hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan skor rata-rata hasil belajar siswa yakni $\bar{X}_1 = 37.206 > \bar{X}_2 = 31.551$. Sehingga penggunaan media pembelajaran *virtual lab* (PhET) sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa khususnya pada materi Elastisitas dan Hukum hooke.

5.2 Saran

Adapun saran yang diajukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan guru dapat menjadikan media pembelajaran *virtual lab* (PhET) dan model pembelajaran inkuiri terbimbing sebagai salah satu alternatif pada suatu pembelajaran untuk meningkatkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, diharapkan siswa menjadi aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses proses pembelajaran serta mampu mengembangkan pengetahuannya sendiri untuk mencapai hasil belajar yang optimal.
3. Bagi sekolah, diharapkan dengan hasil penelitian ini dapat memberikan informasih untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta mampu mendorong para guru untuk mencoba menerapkan model maupun media pembelajaran yang baru untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bulan, N. Maharta, N. Ertikanto, C. (2012). Pengaruh Kemampuan Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Fisika Berbantuan Virtual Laboratory. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Fisika FKIP Unila*. Hal 109-122
- Darmawan, D. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung:PT Remaja osdakarya.
- Giancoli, C. D. 2001. *Fisika Jilid 1 Edisi kelima*. Penerjemah Hanum, Yuhilza. Jakarta:Erlangga.
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Nurrokhmah, IE. Sunarto, W. 2013. Pengaruh Penerapan Virtual Labs Berbasis Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Chemistry in Education 2* (1). ISSN NO 2252-6609
- Priansa, J.D. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta.
- Razi, P. 2013. Hubungan Motivasi Dengan Kerja Ilmiah Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Menggunakan Virtual Laboratory Di Kelas X Sma N Kota Padang. *Jurnal Teknologi Informasi & Pendidikan*. Vol. 6, Nomor 2, Hal. 119-124
- Sari, Martala. Apriani, Jeli. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Konsep Sistem Pernapasan. *Studi Eksperimen di SMP Negeri 2 Gunung Salihan*.
- Simbolon, D.H. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil Dan Laboratorium Virtual Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*. Vol 21, Nomor 3, Hal 305-306.
- Sudjana, N. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta:RajaGrafindo Persada.

- Swandi, A. Hidayah N.S. Irsan, LJ. 2014. Pengembangan Media Pembelajaran Laboratorium Virtual untuk Mengatasi Miskonsepsi Pada Materi Fisika Inti di SMAN 1 Binamu, Jeneponto. *Jurnal Fisika Indonesia* No: 52, Vol XVIII, ISSN : 1410-2994.
- Widodo. 2013. Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*. 49(18):32-35