BAB V
PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa;

Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berupa silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Media Audiovisual, dan Tes Hasil Belajar (THB) berbasis Model *Anchored Instruction* yang dibuat peneliti dan dikembangkan untuk menagajarkan materi suhu dan kalor di kelas X^{-6} SMA Negeri 2 Kota Gorontalo dengan menggunakan model pengembangan 4-D layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Demikian pula setelah dilakukan uji coba lapangan, maka diperoleh hasil ujicoba adalah efektif yakni persentase aktivitas siswa setiap pertemuan yakni pertemuan pertama siswa aktif 70,06 %, pertemuan kedua siswa aktif 73,46 %, sedangkan untuk pertemuan ketiga presentase siswa aktif yaitu 81,17 %. Yang mana setiap pertemuan mengalami peningkatan keaktifan siswa dengan rata-rata siswa aktif yaitu 74,89 %. Dan untuk hasil belajar, dari 27 siswa, 25 siswa diantaranya tuntas 92,59 % dan 2 diantaranya tidak tuntas dengan presenatse 7,41%. Sedangkan hasil wawancara guru dan dua orang siswa menunjukkan respon positif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya bahwa perangkat pembelajaran berbasis model *Anchored Instruction* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria layak dan efektif.

5.2 Saran

Setelah melakukan beberapa kali revisi dan 2 kali uji coba dalam 3 kali pertemuan dan penyebaran di sampel yang berbeda, perangkat pembelajaran model *Anchored Instruction* yaitu berupa ; silabus, RPP, LKPD, media Audiovisual, dan THB, ternyata berpengaruh positif terhadap pembelajaran suhu

dan kalor, maka penulis menyarankan agar perangkat ini dapat digunakan dan disosialisasikan dikalangan sekolah tempat penelitian.

Sehubung dengan hasil penelitian ini, peneliti ingin menyampaikan saran bahwa perangkat pembelajaran yang telah peneliti kembangkan dapat digunakan sebagai alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran, perangkat ini juga dapat digunakan untuk mengelola pembelajaran, karena perangkat pembelajaran tersebut mendapat respon positif dari guru maupun peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Ariyanto, lilik. 2010. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Berjangkar (Anchored Instruction) Materi Luas Kubus dan Balok Kelas VIII*. Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA IKIP PGRI Semarang Jl. Sidoadi Timur No. 24 Semarang. Jurnal penelitin Vol 2, No 2/September (2011).

Asri, C, Budiningsih. 2012. *Belajar & Pembelajaran.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Azwar, Syaifuddin, 1996, *Tes Prestasi; Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Tes Prestasi Belajar*. Jakarta: Pustaka Pelajar

Butcher, C., Davies, C., & Highton, M. (2006). Designing learning from module outline to effective teaching. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.Online E-book.

Chen, Yuh-Tyng. *Integrating anchored instructional strategy and modularity concept into Interactive multimedia PowerPoint presentation*. International Journal of the Physical Sciences, vol. 7, no. 1, Tersedia di : http://www.academicjournals.org/article/article1380535447_Chen.pdf.

Depdiknas. 2006, Kurikulum 2006: *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Fisika untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA),* Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

Devi, Poppy Kamalia dkk. (2009). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Guru SMP*. Bandung: PPPPTK IPA

Encyclopedia of Educational Technology. Tersedia di ; http://www.etc.edu.cn/eet/eet/articles/anchoredinstruc/.

Fikria, Lailatul,. Ali, Muhammad., Kendek, Yusuf. 2013. *Perbedaan Hasil Belajar Fisika Antara Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Dan Model Pembelajaran Direct Instruction Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Palu*. Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT) Vol. 1 No. 1 ISSN 9 772338 324004.

Giancoli, C. Douglas. 2001. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: PT. Erlangga.

Hafizah, Ellyna., Hidayat Arif., Muhardjito. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Anchored Instruction terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Kelas X*. Jurnal Fisika Indonesia No: 52, Vol XVIII, ISSN :14102994,

Kurniasih, Iman., Sani, Berlin. 2014. *Perancangan Pembelajaran Prosedur Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang Sesuaai Dengan KURIKULUM 2013.*Yogyakarta:Kata Pena

Jatno, sri. 1993. *Fisika Universitas Edisi Keenam jilid 1*. Jakarta: PT. Erlangga.

N. Bender, Wiliam. 2013. *Differentiating Math Instruction, K-8: Common Core Mathematics in the 21st Century Classroom*. Online Book Tersedia; di https://books.google.co.id/books?id=LZAKAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false

Oliver, Kevin. 1999. *Anchored Instruction*. Tersedia di : http://www.edtech.vt.edu /edtech/id.

Panigoro, Yansur. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fluida Statis Dengan Pendekatan Scientific*. Tesis : Universitas Negeri Gorontalo.

Pappas ,Christopher.2015. *The Quintessential Of Anchored Instruction*. Tersedia di : http://elearningindustry.com/anchored-instruction

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 pasal 20 tentang *Standar Nasional pendidikan*,

Tersedia di : http://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1905.pdf

Permendiknas No 41 Tahun 2007 tentang *Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Tersedia di : http://bpa.uad.ac.id/wp-content/uploads/2015/06/Permendiknas-no.-41-tahun-2007-STANDAR-PROSES.pdf

Poerwaninsih,Andriyatie. 2012. *47 Reaksi Fisika*. Jakarta: PT. Bestari Buana.

Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press

Putri, Ni wayan Suardiati.,Sariyasa.,I Made Ardana. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tandur Berbantuan Geogebra Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Geometri Siswa*. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Matematika (Volume 3 Tahun 2014)

Rabinowitz, M. 1993. *Cognitive Science Foundations of Instruction*. New Jersey: LEA Inc.

Rusman, 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

_____. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Stella Vosniadou,, Erik de Corte., Heinz Mandl.. 2012. *Technology-Based Learning Environments: Psychological and Educational Foundations. Springer Science & Business Media.* **Online E-book.**

Subanindro. 2012. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Trigonometri Berorientasikan Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematik Siswa SMA.* Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY. e-Journal ISBN : 978-979-16353-8-7

Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pusta Publiser

_____. (2010). *Mendesain Model pembelajaran Inovatif, Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Yulanda, syeril. 2014. *Pengaruh Penggunaan Model Anchored Instruction Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Pada Siswa Smp (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Lembang).* Universitas Pendidikan Indonesia.

Tersedia di : http://repository.upi.edu/15179/.

Zubaida, Ika. 2013. *Anchored Instruction Sebuah Pendekatan dalam Pendidikan Matematika.* Tugas Individu: Program Magister Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta. Jakarta.