

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil identifikasi dan analisis miskonsepsi dalam penelitian ini maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

Pada 5 kelas yang menjadi sampel peneliti dimana dari 15 nomor soal secara keseluruhan soal nomor 3 dan 4 lah yang mengalami miskonsepsi tertinggi yaitu sebesar 40,59 % (kriteria sedang) kemudian soal yang hanya sedikit siswa yang mengalami miskonsepsi yaitu pada soal No.15 yaitu 2,97 % (kriteria rendah). Selanjutnya untuk persentasi secara klasikal secara keseluruhan kelas X-2 lah yang tingkat persentasi miskonsepsinya lumayan tinggi yaitu 24,54 %. Hal ini memperlihatkan bahwa pada keseluruhan siswa di SMA 1 pinolosian pada materi alat-alat optik tingkat persentase miskonsepsinya rata-rata masih tergolong rendah atau kebanyakan siswa masih memahami konsep materi ini dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan pada pembahasan dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti mempunyai beberapa saran,yaitu :

1. Untuk meningkatkan pemahaman siswa ada baiknya guru yang berperan sebagai seorang pendidik melakukan remediasi miskonsepsi, dengan menggunakan/memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa agar mampu mencegah terjadinya miskonsepsi dalam jumlah yang banyak.
2. Alangkah baiknya seorang guru harus melakukan identifikasi mengenai miskonsepsi pada setiap pokok bahasan yang telah diberikan, kemudian melakukan penanggulangan sehingga konsep-konsep yang salah pada siswa tidak akan mereka bawah dalam waktu yang lama.

DAFTAR PUSTAKA

- Abiansah, Thomas dkk. 2010. Advance Organizer Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Topik Hidrokarbon. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(3)199-210
- Aufschnaiter, Claudia Von dan Rogge, Christian. 2010. *Misconceptions or Missing Conceptions?* Eurasia Journal of Mathematic, Sains & Technologi Education, 2010, 6 (1), 3-18. (http://www.ejmste.com/v6n1/eurasia_v6n1_aufschnaiter.pdf, diakses (tanggal 27 april 2016)
- Berg, Euwe V.D. 1991. *Miskonsepsi Fisika dan Remediasi*. Salatiga : Universitas Kristen Satya Wacana Press.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003. *Perangkat Pembelajaran KTSP SMA*. Jakarta : Direktorat Pembinaan
- Daryanto, H. M. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Giancoli, Douglas C. 2001. *FISIKA Jilid 1 Edisi Kelima*. Penerjemah Dra. Yuhieza Hanum, M.Eng dan Ir. Irwan Arifin, M.Eng. Jakarta: Erlangga
- Hamalik, Oemar. 2003. *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Mosik dan Maulana, P. 2010. "Usaha Mengurangi Terjadinya Miskonsepsi Fisika Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Konflik Kognitif". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6 (2010) 98-103
- Purwanto, M. Ngalm. 2001. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purtadi, Sukisman dan Sari, Rr. Lis Permana. 2009. *Analisis Miskonsepsi Konsep Laju dan Keseimbangan Kimia pada Siswa SMA*. Makalah Seminar Nasional MIPA. (http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/Makalah/Semnas/Analisis/Miskonsepsi/Konsep/laju/dan/Keseimbangan/Kimia_0.pdf, diakses pada tanggal 6 April 2015)
- Salirawati, Das. 2011. *Pengembangan Instrumen Pendeteksi Miskonsepsi Keseimbangan Kimia pada Peserta Didik SMA*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi*, Tahun 15, Nomor 2, 2011. (<http://library.um.ac.id/free->

contents/download/pub/pub.php/32302.pdf, diakses pada tanggal 18 Maret 2015)

Susanti, Dwi dkk. 2014. Penyusunan Instrumen Tes Diagnostik Miskonsepsi Fisika SMA Kelas XI pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Pendidikan Fisika* 2014 Vol. 2 No. 2 hal 16-19.

(<http://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jipf/article/download/1041/388>,

(diakses tanggal 8 february 2016)

Suparno, Paul. 2005. *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep Pendidikan Fisika*. Jakarta : Grasindo

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka

Tipler, Paul. A. 1991. *FISIKA Untuk Sains dan Teknik Jilid 1*. Terjemahan Oleh Lea Prasetio dan Rahmat W. Adi. 2001. Jakarta : Penerbit Erlangga

Tayubi, Y. R. 2005. *Identifikasi Miskonsepsi pada Konsep-Konsep Fisika menggunakan Certainty of Response Index (CRI)*. *Mimbar Pendidikan* No.3/XXIV/2005.(<http://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jipf/article/download/1041/388>, diakses tanggal 10 Februari 2016)

Wahyuningsih, Tri. dkk. 2013. *Pembuatan Instrumen Tes Diagnostik Fisika SMA Kelas XI*. *Jurnal Pendidikan Fisika* 2012 Vol. 1 No. 1 hal 111-117. (<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=141262&val=5821>, diakses tanggal 18 mei 2015).