

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulannya yaitu implementasi kurikulum 2013 pada penyusunan RPP di kelas X dan XI di SMA Negeri 1 Telaga masih terdapat beberapa komponen yang belum sesuai dengan penyusunan RPP. Dalam hal ini, RPP yang disusun diuraikan dari silabus dan menguraikannya hampir sama dengan kurikulum sebelumnya yang ditambahkan kompetensi inti, penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan. Sistematika RPP yang digunakan yaitu sistematika pada Permendikbud No 81A tahun 2013. Meskipun panduan yang digunakan masih mengacu pada Permendikbud yang lama, tetapi pada proses pembelajaran, guru melakukan pembelajaran remedial bagi nilai yang dibawah KKM dan program pengayaan bagi peserta didik yang nilainya diatas standar KKM. Dalam implementasi kurikulum 2013 pada penyusunan RPP masih ada beberapa aspek yang belum sesuai dengan penyusunan RPP kurikulum 2013. Perumusan indikator pencapaian kompetensi yang memuat faktual, konseptual, prosedural dan metakognisi yang menggunakan kata kerja operasional tidak dijabarkan sesuai dengan tingkatan kelas. Materi ajar yang ditulis masih dalam bentuk penjabaran, pemilihan model dan metode pembelajaran yang belum sesuai, penjabaran kegiatan pembelajaran seperti apersepsi belum dapat merangsang pengetahuan awal peserta didik. Apersepsi seharusnya dapat membuat peserta didik tertarik, dan kegiatan apersepsi harus yang menarik. Kegiatan pembelajaran yang dijabarkan belum sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran yang dipilih. Kegiatan 5M yang dijabarkan sesuai dengan deskripsi kegiatan pada kurikulum 2013.

Hambatan yang ditemui dalam menyusun RPP sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu pada perancangan sistem penilaian. Penilaian sikap pada kurikulum sebelumnya masih belum secara spesifik. Selain itu, menyusun RPP yang disesuaikan dengan kaidah penulisan dengan menggunakan kata-kata operasional, dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dalam penelitian diatas, peneliti menyampaikan saran yaitu bagi guru agar dalam mengembangkan RPP dapat menyusun sesuai dengan aspek yang digunakan dalam penyusunan RPP. Meskipun RPP merupakan rancangan, tetapi segala sesuatu apabila dirancang dengan baik, maka pada saat implementasi dapat dilakukan dengan baik. Dibutuhkan kerjasama antara kepala sekolah, wakil kurikulum dan guru mata pelajaran dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Sehingga dapat berjalan dengan baik dan lebih terkontrol. Bagi peneliti sarannya agar kedepannya sebagai calon guru dapat menyusun RPP dengan memperhatikan komponen penyusunan RPP yang disusun berdasarkan beberapa aspek, karena RPP menentukan keberhasilan proses pembelajaran dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, D. 2014. Understanding the 2013 Curriculum of English Teaching through the Teachers "and Policymakers" Perspectives. *International Journal of Enhanced Research in Educational Development*. 2(4):6-15
- Alawiyah, F. 2014. Kesiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Pusat Pengkajian, Pengolahan Data dan Informasi (P3DI)* 6(15):9-12.
- Alfiani, J. 2014. *Kendala-kendala Guru Fisika dalam Penyusunan dan Pelaksanaan perangkat pembelajaran kurikulum 2013 di SMA se Gayo Lues*. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala Darussalam
- Al-Tabany, T.I.B. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. 2014. *Pengembangan RPP Kurikulum 2013 di SMA*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta
- Fauzi, I. 2015. *Studi deskripsi implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran Fisika di wilayah SMA Negeri Kabupaten Bantul*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Kurinasih, I. dan B. Sani. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena
- Mahardika, I. K., Maryani, S. C. C. Murti. 2012. Penggunaan Model Pembelajaran Creative Problem Solving Disertai Lks Kartun Fisika Pada Pembelajaran Fisika Di Smp. *Jurnal Pembelajaran Fisika* 1(2):231-237
- Milkova, S. 2016. Strategies for Effective Lesson Planning. http://crlt.umich.edu/gsis/p2_5. 23 Juni 2016 (16:41)
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Munir. 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Nugraha, A. C., H. Retnawati. S. Hadi. 2016. Vocational High School Teachers' Difficulties in Implementing the Assessment in Curriculum 2013 in Yogyakarta Province of Indonesia. *International Journal of Instruction*. 9(1):33-38
- Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 54 Tahun 2013 tentang *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*
- _____No 65 Tahun 2013 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*
- _____No 66 Tahun 2013 tentang *Standar Penilaian Pendidikan*
- _____No 69 Tahun 2013 tentang *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*
- _____No 103 Tahun 2014 tentang *Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*
- Primadi, M. W. 2014. *Pelaksanaan Kurikulum 2013 Bidang Studi Fisika Kelas X Di SMA N 1 Kendal Tahun Ajaran 2013/2014*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo
- Qomariyah. 2014. Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang* 2(1):21-35
- Rahmat, A. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideas Publishing
- Sani, R. A. 2014. *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sariono. 2014. Kurikulum 2013: Kurikulum Generasi Emas. *Dinas Pendidikan Kota Surabaya* 3:1-9
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

- Sukmadinata, N. S. dan E. Syaodih. 2012. *Kurikulum & Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik: Pembelajaran Afektif, Kognitif dan Psikomotor (konsep dan aplikasi)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Taher, M. 2013. Urgensi Taksonomi Bloom Domain Kognitif Versi Baru dalam Kurikulum 2013. <http://sumut.kemenag.go.id/file/file/Tulisanpengajar/gebc1404715667.pdf>. 15 Maret 2016 (17:11)
- Teachervision. 2016. Lesson Plans: Using Procedures <https://www.teachervision.com/curriculum-planning/newteacher/48346.html>?23 Juni 2016 (16:45)
- Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*
- Wiwin, E. dan R. Kustijono. Pandangan Guru Terhadap Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Fisika SMK di Kota Surabaya. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Aplikasinya (JPFA)* 4(1):1-14