

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah juga mendapat respon positif dari siswa yang telah dibelajarkan dengan strategi tersebut. Hasil uji statistika kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah dan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi larutan penyangga, diperoleh Nilai $F_{hitung} = 62,606 > F_{tabel} = 2,83$, yang berarti strategi pembelajaran berbasis masalah berpengaruh sangat signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

- 5.2.1 Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam proses pembelajaran kimia pada materi larutan penyangga, karena strategi pembelajaran ini memberikan hasil yang lebih baik.
- 5.2.2 Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai strategi pembelajaran berbasis masalah untuk materi-materi lain, khususnya materi yang lebih banyak menghitung seperti materi larutan penyangga.