

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) DISERTAI MEDIA *CROWSWORD PUZZEL* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA MATERI
HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

FRANSISKA R. LATIF

441 412 013



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN KIMIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
2016**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
(TGT) DISERTAI MEDIA *CROWSWORD PUZZEL* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA MATERI
HUKUM-HUKUM DASAR KIMIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

FRANSISKA R. LATIF

441 412 013



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN KIMIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
2016**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
PROGRAM STRATA SATU**

Jl. Jenderal Sudirman No. 6. Telp. (0435) 827213 Fax. (0435) 827213

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila dikemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Gorontalo, Juni 2016



Fransiska R. Latif
NIM. 441 412 013

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) disertai Media *Crowsword Puzzel* Terhadap Prestasi Belajar Pada Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia "**

Oleh

Fransiska R. Latif
NIM: 441 412 013

Pembimbing I



Dr. Opir Rumape, M.Si
NIP. 19580903 198703 1 001

Pembimbing II



Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd
NIP. 19750828 200812 2 003

Mengetahui:

Ketua Jurusan Kimia



Dr. Akram La Kilo, M.Si
NIP. 19770411 200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

"Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* disertai
Media *Crossword Puzzle* Terhadap Prestasi Belajar Pada Materi
Hukum-Hukum Dasar Kimia

Oleh : Fransiska R. Latif

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : 24 Juni 2016

Waktu : 08.35 – 09.35 WITA

Penguji

1. Prof. Dr. Ishak Isa, M.Si
NIP. 19610526 198703 1 005

1.....

2. Drs. Mardjan Papatungan, M.Si
NIP. 19600215 198803 1 001

2.....

3. Erni Mohamad, S.Pd, M.Si
NIP. 19690812 200501 2 002

3.....

4. Dr. Opir Rumape, M.Si
NIP. 19580903 198703 1 001

4.....

5. Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd
NIP. 19750828 200812 2 003

5.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan IPA


Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd
NIP: 19600530 198603 2 001



ABSTRAK

Fransiska R. Latif. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) disertai media *crowdsword puzzel* Terhadap Prestasi Belajar pada Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia. Skripsi Jurusan Pendidikan Kimia Program Pendidikan Strata-1 (S1) Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo. Dosen pembimbing I Dr. Opir Rumape, M.Si dan Pembimbing II Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *teams games tournament* (TGT) disertai media *crowdsword puzzel* terhadap prestasi belajar pada materi hukum-hukum dasar kimia. Metode penelitian ini merupakan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 4 Gorontalo. Sampel penelitian adalah kelas X IPA 1 dan X IPA 2 berjumlah 40 siswa, dengan menggunakan jenis penelitian Pre-Experimental Design dan rancangan penelitian yang digunakan adalah "Pretest Posttest Control Group Design". Pengujian hipotesis data dilakukan dengan menggunakan uji t-pihak kanan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *teams games tournament* (TGT) disertai media *crowdsword puzzel* terhadap prestasi belajar siswa pada materi hukum-hukum dasar kimia. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yaitu $t_{hitung} 6,84 > t_{tabel} 1,684$ pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata kunci : *Teams Games Tournament (TGT), Crowdsword Puzzel, Hukum-Hukum Dasar Kimia*

ABSTRACT

Fransiska R. Latif. 2016. Effect of Learning *Teams Games Tournament* (TGT) with media *crossword puzzel* Against Learning Achievement in Basic Materials Chemistry Laws. Thesis Department of Chemical Education Education Program Strata-1 (S1) Faculty of Mathematics and Science, State University of Gorontalo. Supervisor I Dr. Opir Rumape, M.Si and Advisor II Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd.

This study aims to determine the effect of Learning *Teams Games Tournament* (TGT) with media *crossword puzzel* Against Learning Achievement in Basic Materials Chemistry Laws. This research method is a quantitative method. The population in the study were all students of class X SMAN 4 Gorontalo. Samples were class X IPA1 and X IPA2 totaled 40 students, using this type of research Pre-Experimental Design and the design of the study is a "pretest posttest control group design". The hypothesis testing data is done by using t-right parties. The results of this study indicate that there are significant learning that *teams tournament games* (TGT) with *crossword puzzel* media on student achievement in the material the basic laws of chemistry. This can be evidenced by the results of hypothesis testing is $6.84 > 1.684$ at significance level $\alpha = 0.05$, then H_0 is rejected and H_1 accepted.

Keywords: Teams Games Tournament (TGT), Crossword Puzzel, Laws of Basic Chemicals

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang di usahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya.

(Q. S Al-Baqarah : 286)

**TIDAK AKAN ADA KESEMPURNAAN TANPA KESALAHAN,
JADIKAN KESALAHAN SEBAGAI PENYEMPURNAAN, KARENA
KESALAHAN BELUM TENTU MENCERMINKAN KEGAGALAN.**

(FRANSISKA R. LATIF)

Persembahan

**Karya sederhana ini ku persembahkan untuk: ke dua orang tuaku
Rahman Latif (Ayah) dan Melis A. Saman (ibu). Terima kasih atas
pengorbanan, nasehat dan do'a yang tiada hentinya kalian berikan
kepadaku selama ini. Untuk adikkku (Seyla Latif & Adnansyah Latif)
*Terima kasih buat segala dukungan dan doanya.***

*Dalam setiap langkahku, aku berusaha mewujudkan harapan yang
kalian impikan dariku, meski belum semua tercapai, insya Allah atas
dukungan doa dan restu, semua mimpi itu akan terjawab di masa
penuh kehangatan nanti*

**Almamaterku Tercinta
Tempat Aku Menimba Ilmu
Universitas Negeri Gorontalo
2016**

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Karena atas berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya terutama rahmat kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul :“Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) disertai media *crowdsword puzzle* Terhadap Prestasi Belajar Hukum-Hukum Dasar Kimia”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sarjana pendidikan pada Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari berbagai keterbatasan baik dalam bentuk bahasa maupun metodologi penelitian serta hambatan lain yang dihadapi. Namun berkat Ridho dari Allah SWT, Do’a tulus orang tua dan ketabahan, ketekunan serta kerja keras yang dibaringi dengan bantuan dari semua pihak terutama dari dosen yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan-arahan yang bermanfaat, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Teristimewa saya sampaikan terima kasih untuk Ibunda tercinta (Melis A. Saman) atas semua cucuran keringat, curahan cinta dan kasih sayang, pengorbanan, kesabaran serta doa yang engkau panjatkan hingga saat ini untuk keberhasilan studiku, dan Ayahanda (Rahman Latif) serta Adikku (Seyla Latif dan Adnansyah Latif) yang selalu mendoakanku, menyayangiku, dan mendukungku dalam menyelesaikan studiku.

Dalam kesempatan ini penulis dengan tulus hati mengucapkan terima kasih kepada

1. Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo beserta jajarannya.

3. Dr. Akram La Kilo, M.Si selaku Ketua Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo
4. Dr. Opir Rumape M.Si selaku pembimbing I yang telah banyak membantu, mengarahkan serta membimbing dalam penyelesaian studi.
5. Julhim S Tangio, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II dan Sekretaris Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (F.MIPA) Universitas Negeri Gorontalo
6. Prof. Dr. Ishak Isa, M.Si, Drs. Mardjan Paputungan, M.Si, dan Erni Mohamad, S.Pd, M.Si sebagai penguji I, II, dan III yang telah banyak memberikan arahan, kritikan, bimbingan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi.
7. Drs. Mangara sihaloho, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam menempuh perjalanan studi.
8. Seluruh staf pengajar dan dosen yang ada di Jurusan Pendidikan Kimia: Prof. Dr. Astin Lukum, Dr. Weny J.A Musa, M.Si; Dr. Lukman A.R. Laliyo, M.Pd; Dra. Nurhayati Bialangi, M.Si; Dr. Yuszda K. Salimi, M.Si; Dr. Netty Ino Ischak, M.Kes; Hendri Iyabu, S.Pd, M.Si, Masrid Pikoli, S.Pd, M.Pd; La Alio, S.Pd, M.Si; Nita Suleman, ST, MT; La Ode Aman, S.Pd, M.Si; Rakhmawati Ahmad Asui, S.Pd, M.Si (alm); dan Deasy N. Botutihe, S.Pd, M.Si, Ahmad Kadir Kilo, S.Pd, M.Si, Suleman Duengo, S.Pd, M.Si. yang telah ikhlas memberikan ilmu pengetahuan yang berguna bagi penulis.
9. Laboran Yusnar Lebie, S.Pd, M.Pd; Wiwin R. Kunusa, S.Pd, M.Si; Rina H. Gani, S.Pd; Roman Hippy, S.Pd; Hamid Majelis, S.Pd; Rahma Citra Megawati, S.Pd, yang telah membantu dan berpartisipasi dengan penulis dalam praktikum di laboratorium.
10. Staf Tata Usaha Jurusan Kimia Erni Isa, S.Pd; Fatmawati S.Pd.
11. Kepala Sekolah, Staff Dewan Guru dan seluruh siswa khususnya kelas X Mia 1, X Mia 2, dan X Mia 3 SMA Negeri 4 Gorontalo sebagai tempat PPL 2 terima kasih atas bimbingan dan ilmunya.

12. Keluarga tercinta Yulin A. Saman, Gustin A. Saman, Piti A. Saman, Ratna A. Saman, Sudirman Latif, Eman Latif, Usman Latif, Iyam Latif dan yang belum dapat disebutkan satu persatu.
13. Sepupu Tommy Latif, Rila Hasan, Yolanda S. Didipu, Yusri Noe, Asri Noe, Ismiati Noe dan Aprilia Husain serta yang belum dapat dituliskan satu persatu.
14. Teman-teman angkatan 2012 yang senasib seperjuangan selama studi, yang selalu memberikan dorongan untuk menyelesaikan studi, suka duka yang telah kita lalui akan menjadi kenangan indah yang tidak akan terlupakan. Best Chemistry A (Ka Lini, Sisa Desi, Bibi Hida, Bunda Rita, Mami Isna, Sandi, Didik, Aris, Ain, Ririn, Siska, Zia, Yana, Umi Tri, Ovy, Gio, Apu Rusli, Cici, Siti, ka pian, Andres, Ka Burhan, Ketang Fadly, Fera, Fatra, Wirid, Nita, Ontet Anti, Andriana, Nurafika, Ice, Aisya, Saiman, Aprilia, Amat, Novris, Raimon). Chemistry B (Ria, Tia, Yogi, Firli, Malik, Kadek, Nining, Fidya, Sutra, Leni, Puji, Kina, Ningsi, Ha, Widi, Nunu, Sinta, Winarsi, Santi, Desy, Destin, Irwan, Azhar, Rini, Ayu, Inang, Ain, Uci, Indra)
15. Asisten Laboratorium Kimia Ka Yusuf, Ka Arif, Ka Edi, Ka Basri, Ka Adnan, Ka Ismail, Sandi, Ka Nisa, Ka Rani, Ririn, Ain.
16. Teman-teman angkatan 2013 (Burhan, Aton, Ismail, Ilyas, Awi, Suharmin, Golo) serta teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu
Dari semua pihak yang tidak sempat disebutkan satu persatu terima kasih atas doa dan bantuannya selama ini. Terakhir penulis berharap *semoga* Allah SWT membalas jerih payah dan pengorbanan yang telah diberikan dengan balasan sebagai amal ibadah. Amiin.

Gorontalo, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO UNG	ii
HALAMAN JUDUL	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Prestasi Belajar	5
2.1.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	8
2.2 Pembelajaran koopertif	9
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Pengertian Model Pembelajaran TGT.....	10
2.3.1 Komponen-Komponen Model TGT.....	11
2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran TGT	12
2.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran TGT	13
2.5.1 Kelebihan Model Pembelajaran TGT	14

2.5.2 Kelemahan Model Pembelajaran TGT.....	14
2.6 Teka-Teki Silang (<i>crossword puzeel</i>)	14
2.6.1 Tujuan Menggunakan Media Teka-Teki Silang	15
2.6.2 Kelebihan dan Kelemahan TTS (<i>crossword puzeel</i>).....	16
2.6.2.1 Kelebihan Teka-Teki Silang (<i>crossword puzeel</i>).....	16
2.6.2.2 Kelemahan Teka-Teki Silang (<i>crossword puzeel</i>).....	16
2.6.3 Langkah-Langkah Pembuatan TTS (<i>crossword puzeel</i>).....	16
2.6.4 Prosedur Pembelajaran Teka-Teki Silang (<i>crossword puzeel</i>)	17
2.7 Hukum-Hukum Dasar Kimia	17
2.7.1 Hukum Lavoiser.....	19
2.7.2 Hukum Proust.....	20
2.7.3 Hukum Dalton.....	21
2.7.4 Hukum Guy-Lussac	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.2 Desain Penelitian.....	25
3.3 Variabel Penelitian	26
3.4 Populasi dan Sampel	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6 Teknik Analisis Data.....	29
3.7 Hipotesis Statistik.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	32
4.1.1 Pengujian Normalitas Data	34
4.1.2 Pengujian Homogenitas Varians Data	35
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	36
4.2 Pembahasan.....	37
BAB V PENUTUP	40
5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran	40

DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN-LAMPIRAN	43
CURRICULUM VITAE	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Indikator Prestasi Belajar	7
Tabel 2.2 : Perbandingan Nitrogen dan oksigen dalam senyawanya.....	21
Tabel 2.3 : Perbandingan Nitrogen dan oksigen dalam senyawanya.....	21
Tabel 3.1 : Rancangan Penelitian <i>One Group Pre-test Post-test</i>	25
Tabel 3.2 : Kisi-kisi instrument penelitian.....	27
Tabel 4.1 : Hasil uji normalitas data kelas eksperimen dan kelas Kontrol..	35
Tabel 4.2 : Perhitungan homogenitas varians kedua kelompok sampel.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 4.1 : Data Pretes-Posttes Kelas eksperimen dan kelas kontrol ...	32
Gambar 4.2 : Skor Total Pretes-Posttest Kelas Eksperimen Setiap Soal ...	33
Gambar 4.3 : Skor Total Pretes-Posttest Kelas Kontrol Setiap Soal.....	34
Gambar 4.4 : Kurva Penolakan dan Penerimaan Ho	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	43
Lampiran 2	Jawaban Soal Instrumen Penelitian	47
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk TGT (RPP-1).....	50
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk TGT (RPP-2).....	56
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk konvensional (1)....	64
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk konvensional (2).....	74
Lampiran 7	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	83
Lampiran 8	Hasil uji validitas tes.....	85
Lampiran 9	Koefisien Validasi dan Status Validasi	87
Lampiran 10	Hasil uji Reliabilitas tes.....	88
Lampiran 11	Skor Item Soal Eksperimen dan Kontrol	84
Lampiran 12	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas Kontrol..	92
Lampiran 13	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>).....	94
Lampiran 14	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>).....	95
Lampiran 15	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>).....	96
Lampiran 16	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>).....	97
Lampiran 17	Hasil Uji Normalitas data selisih Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 18	Hasil Uji Normalitas data selisih Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 19	Hasil Pengujian Homogenitas	103
Lampiran 20	Hasil Pengujian Hipotesis.....	105
Lampiran 21	Tabel Harga Kritik dari r Product Moment.....	107
Lampiran 22	Daftar Nilai $F(Z_i)$	108
Lampiran 23	Daftar Nilai F	109
Lampiran 24	Daftar Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	110
Lampiran 25	Dokumentasi.....	103

