

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul: **Upaya Peningkatan Hasi Belajar Dengan Metode
Constructive Controversy Pada Materi Asam Basa Kelas XI IPA 4 SMA
Negeri 3 Gorontalo Tahun Pelajaran 2015/2016**

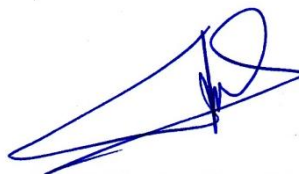
Oleh
Aprilia Herman Luawo
441412019

Pembimbing I



Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si
NIP. 19630327 198803 2 002

Pembimbing II



Hendri Iyabu, S.Pd, M.Si
NIP. 19800109 200501 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Kimia



Dr. Akram La Kilo, M.Si
NIP. 19770411 200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dengan Metode *Constructive Controversy* Pada Materi Asam Basa Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 3 Gorontalo Tahun Pelajaran 2015/2016**

Oleh

Aprilia Herman Luawo

NIM. 441 412 019

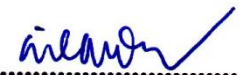
Telah dipertahankan di depan dewan Penguji


Hari/Tanggal : Selasa, 21 Juni 2016


Waktu : 13.15 – 14.15 WITA


Penguji:

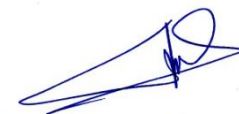
1. Dr. Lilan Dama, S.Pd, M.Pd
NIP. 19770111 200212 2 001
2. Dr. Netty Ino Ischak, M.Kes
NIP. 19680223 199303 2 001
3. Suleman Duengo, S.Pd, M.Si
NIP. 19790107 200501 1 002
4. Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si
NIP. 19630327 198803 2 002
5. Hendri Iyabu, S.Pd, M.Si
NIP. 19800109 200501 1 002

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan IPA


Prof. Dr. Hj. Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001



ABSTRAK

Aprilia Luawo, 2016. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Dengan Metode *Constructive Controversy* Pada Materi Asam Basa Kelas XI IPA 4 SMA Negeri 3 Gorontalo Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Gorontalo: Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo, Pembimbing I Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si dan Pembimbing II Hendri Iyabu, S.Pd, M.Si.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan guru, keaktifan siswa dan peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode *Constructive Controversy* pada materi asam basa bagi siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 3 Gorontalo tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dua siklus dengan tiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 3 Gorontalo. Teknik pengumpulan data adalah dengan tes, dan observasi. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *Constructive Controversy* dapat meningkatkan kegiatan guru (dari 70,52% pada siklus I menjadi 86,83% pada siklus II), keaktifan siswa meningkat (dari 69% pada siklus I menjadi 89% pada siklus II) dan hasil belajar (pencapaian persentase dimensi pengetahuan meningkat dari 45,16% pada siklus I menjadi 92,86% pada siklus II; persentase dimensi sikap siswa pada kegiatan diskusi meningkat dari 45,16% menjadi 100% pada siklus II dan untuk kegiatan praktikum sebesar 67,74% menjadi 100% pada siklus II; persentase dimensi keterampilan siswa pada kegiatan diskusi sebesar 41,94% menjadi 100% pada siklus II dan untuk kegiatan praktikum sebesar 64,52% menjadi 100% pada siklus II).

Kata Kunci : *Constructive Controversy*, Kegiatan Guru, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar, Asam Basa.

ABSTRACT

Aprilia Luawo, 2016. The Effort to Increase Students' Learning Achievement by Applying Constructive Controversy Method on Acid-base Topic at Grade XI IPA 4 of SMA Negeri 3 Gorontalo of 2015/2016 Academic Year. Skripsi. Gorontalo: Study Program of Chemistry Education, Department of Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. Principal supervisor is Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si and Co-supervisor is Hendri Iyabu, S.Pd, M.Si.

This research aims at investigating the teacher's activity, the students' activeness, and the increase of students' learning achievement by applying Constructive Controversy Method on Acid-base Topic at Grade XI IPA 4 of SMA Negeri 3 Gorontalo of 2015/2016 Academic Year. This research is a classroom action research conducted in two cycles as each cycle consists of planing, implementation, observation and reflection. The research subjects are students at grade XI IPA 4 of SMA Negeri 3 Gorontalo. The techniques of data collection are test and observation. Data analysis uses qualitative descriptive analysis technique. The research findings show that the application of Constructive Controversy Method can increase teacher's activity (from 70,52% in cycle I to 86,83% in cycle II), students' activeness (from 69% in cycle I to 89% in cycle II), and students' learning achievement (the achievement of the percentage of knowledge dimension increase from 45,16% in cycle I to 92,86% in cycle II; the percentage of students' attitude dimension in discussion activity increase from 45,16% in cycle I to 100% in cycle II and in practicum activity, it increases from 67,74% in cycle I to 100% in cycle II; the percentage of students' skill dimension in discussion activity increases from 41,94% in cycle I to 100% in cycle II and in practicum activity, it increases from 64,52% in cycle I to 100% in cycle II).

Keywords: Constructive Controversy, Teacher's Activity, Students' Activeness, Learning Achievement, Acid-base.