

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, maka dapat diambil suatu simpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Kegiatan guru saat pelaksanaan pembelajaran yang dalam perancangannya menggunakan metode *Constructive Controversy* yaitu 70,52% pada siklus I atau cukup menjadi 86,83% atau baik pada siklus II.
- 5.1.2 Keaktifan siswa siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 3 Gorontalo saat mengikuti pembelajaran yang dalam perancangannya menggunakan metode *Constructive Controversy* adalah 69% pada siklus I atau cukup menjadi 89% atau sangat baik pada siklus II.
- 5.1.3. Penggunaan metode *Constructive Controversy* dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 3 Gorontalo yaitu untuk hasil belajar siswa pada dimensi pengetahuan meningkat dari 45,16% pada siklus I menjadi 92,86% pada siklus II. Pada dimensi sikap meningkat untuk kegiatan diskusi sebesar 45,16% menjadi 100% pada siklus II dan untuk kegiatan praktikum sebesar 67,74% menjadi 100% pada siklus II. Sedangkan untuk dimensi keterampilan pada kegiatan diskusi sebesar 41,94% menjadi 100% pada siklus II dan untuk kegiatan praktikum sebesar 64,52% menjadi 100% pada siklus II.

#### **5.2 Saran**

Metode *Constructive Controversy* telah memberikan hasil yang lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Oleh karena itu hendaknya guru lebih mengembangkan penggunaan metode-metode pembelajaran lainnya dan sesuai dengan materi yang diajarkan.