

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa pada materi hidrolisis garam. Hasil uji hipotesis statistik membuktikan bahwa $t_{hitung} = 7.94$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1.67$ pada taraf signifikansi 0.05. Hal ini didukung oleh hasil belajar siswa di kelas eksperimen meningkat dari nilai rata-rata hasil *pretes* siswa sebesar 17.97 meningkat menjadi 79.48 pada hasil *postes*, aktivitas siswa pada aspek afektif pertemuan I dan II mengalami peningkatan yaitu 73.74% menjadi 79.8%, serta aspek psikomotor yaitu sebesar 75.15%.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disarankan para guru kimia dapat menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran kimia dan menggabungkan atau mengkolaborasikan dengan model pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. Perlu adanya penelitian lanjut dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik dan berbasis pendekatan saintifik pada materi-materi kimia selain materi hidrolisis garam.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, L. 2015. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Game Koga dengan Siswa yang Diajar tanpa Menggunakan Game Koga Materi Sistem Periodik Unsur Mata Pelajaran Kimia SMA 1 Kragan Rembang*. (Skripsi). Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Anwar, N. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan*. (Jurnal). Gorontalo: Pendidikan Kimia Universitas Negeri Gorontalo
- Badu, S. 2013. *Panduan Karya Tulis Ilmiah*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Brady, J, E. 1999. *Kimia Universitas Asas dan Unsur*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Chang, R. 2005. *Kimia Dasar: Konsep-konsep Inti, Jilid 2/Edisi Ketiga*. Jakarta: Erlangga
- Desmalelah. 2014. *Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Penerapan Pendekatan Scientific Melalui Model Pembelajaran Examples Non Examples pada siswa Kelas V SD Negeri 94 Seluma*. (Skripsi). Bengkulu: FKIP Universitas Bengkulu
- Dewi, R. 2014. *Pembelajaran Asam Basa Menggunakan Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Luwes*. (Jurnal). Bandar Lampung: Pendidikan Kimia Universitas Lampung.
- Dotama, R. 2013. *Pengembangan Model BTL (Better Teaching and Learning) untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Karakter Siswa SMP*. (Jurnal). Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Fajar, C, P. 2003. *Kimia Dasar 2*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Fauziah, R. 2013. *Pembelajaran Saintifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah*. (Jurnal). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hidayat, A. 2014. *Penerapan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Peningkatan Prestasi Belajar Kelas IB SD N 1 Bantul Tahun Ajaran 2013-2014*. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Hidayati, N. 2014. *Pengaruh Penggunaan Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach) dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII TITL 1 SMK Negeri 7 Surabaya pada Standar Kompetensi Mengoperasi-*

kan Sistem Kendali Elektromagnetik. (Skripsi). Surabaya: Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Surabaya

Indrawati, E. 2011. *Penerapan Pembelajaran Berdasarkan Sensori Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Kendal.* (SKripsi). Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo

Machin. 2014. *Implementasi Pendekatan Saintifik, Penanaman Karakter dan Konservasi pada Pembelajaran Materi Pertumbuhan.* (Jurnal). Semarang: Pendidikan IPA Indonesia

Malik. A. 2015. *Efektivitas Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Kemampuan Attributing pada Materi Hidrolisis Garam.* (Jurnal). Bandar Lampung: Pendidikan Kimia Universitas Lampung.

Mulyatiningsih, E. 2011. *Penelitian Terapan.* Yogyakarta: UNY Press

Nunally, J. 1969. *Psychometric Theori,* Mc Graw Hil. New York

Nurhidayanti, M. Hum. 2011. *Metode Pembelajaran Interaktif.* Yogyakarta: UNY

Ratna, F, S. 2015. *Model Discovery Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Luwes pada Materi Laju Reaksi.* (Jurnal). Bandar Lampung: FKIP Universitas Lampung

Rianto, M. 2006. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran.* Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PPM Malang.

Setyowati. 2007. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang.* (Skripsi). Semarang: Universitas Negeri Semarang

Subainar. 2015. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi.* (Skripsi). Bandar Lampung: Pendidikan Kimia Universitas Lampung.

Sudjana. 2005. *Metode Statistika.* Bandung: Tarsito.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).* Bandung: Alfabeta.

Wahyuni, E. 2014. *Penggunaan Pendekatan Scientific pada Pembelajaran Kesetimbangan Kimia dalam Meningkatkan Keterampilan Fleksibilitas.* (Jurnal). Bandar Lampung: Pendidikan Kimia Universitas Lampung

Watoni, H, A. 2014. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam.* Bandung: Yrama Widya

- Winarti, A. 2013. *Peningkatan Keterampilan Berpikir Orisinil Melalui Model Inkuiri Terbimbing*. (Jurnal). Bandar Lampung: Pendidikan Kimia Universitas Lampung.
- Wulandari, A. 2015. *Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Di SD Muhammadiyah Pendowoharjo, Bantul, Yogyakarta*. (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Yati, S, Sari. 2015. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa pada Materi Asam Basa Berbasis Pendekatan Ilmiah*. (Skripsi). Bandar Lampung: Universitas Lampung Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.