

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa profil miskonsepsi siswa pada materi termokimia melalui penggunaan tes diagnostik pilihan ganda dua tingkat adalah (73%) untuk jenis konsep sistem dan lingkungan, (17%) untuk jenis konsep reaksi eksoterm dan reaksi endoterm, (12%) untuk jenis konsep macam-macam perubahan entalpi molar dan (12%) untuk jenis konsep menentukan perubahan entalpi reaksi. (73%) Untuk kategori memahami (M), (12,5%) untuk kategori miskonsepsi (Mi) dan (14,5%) untuk kategori tidak memahami (TM). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa profil miskonsepsi siswa melalui penggunaan tes diagnostik pilihan ganda dua tingkat masih di kategorikan sangat rendah.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Untuk meminimalkan terjadinya miskonsepsi, sebaiknya guru melakukan apersepsi pada awal pembelajaran dengan menggunakan metode yang sederhana, misalnya tanya jawab kepada siswa.
2. Diakhir pembelajaran sebaiknya guru memberikan penguatan kesimpulan dan memeriksa tugas kelompok/individu agar pemahaman konsep siswa semakin baik.
3. Ketika menemukan miskonsepsi pada siswa, guru diharapkan segera memediasi agar pemahaman yang salah tidak mengganggu pemahaman siswa pada konsep lain yang masih berkaitan dengan konsep tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin S. Makmun, *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang*, (Jakarta: Erlangga, 2009), h.341.
- Aufschnaiter, C. & C. Rogge. 2010. *Misconception or missing Conceptions*.
- Barke, H.D. 2009. *Misconception in Chemistry*. Knoxville: Springer.
- Berg, Van den E. Ed. 1991. *Miskonsepsi Fisika dan Remediasi*. Selatiga : Universitas Kristen Satya Wacana
- Charles W. Keenan, *Ilmu Kimia Untuk Universitas*, Ed. 6, (Jakarta: Erlangga, 1984), jil. 1.
- DEPDIKNAS, *Tes diagnostic* (Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, 2007).
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Eurasia *Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 6(1): 3-18. Tersedia di <http://www.ejmste.com/> [diakses 14-01-2016]
- Greenbowe, J. Thomas. 2003. *student learning of thermochemical concepts in the context of solution calorimetry*. Department of Chemistry, Iowa State University of Science and Technology, Ames, IA 50011, USA. INT. J. SCL. Educ., 2003.
- Harun Nasrudin. 2015. *Pembelajaran Termokimia Dengan Menginterkoneksi Multipel Representasi untuk Mereduksi Miskonsepsi*.
- Jeanne E. Ormrod, *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta: Erlangga, 2009), h. 338.
- Kusuma, Dani Widia dkk. 2014. *Miskonsepsi Tentang Fotosintesis Pada Siswa Kelas V SDN 4 Trebungan Situbondo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jember: Universitas Jember (UNEJ).
- Mustafa Sozibilir. 2004. *Student's Ideas and Misunderstandings of Enthalpy and Spontaneity : a Review of Selected*.
- Michael Purba. 2004. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta :Erlangga.
- Petter Atkins, *The Elements of Physical Chemistry*, (New York: W.H. Freeman and Company, 1996).
- Parning, Horale, dan Tiopan. 2007. *Kimia 2*. Jakarta : Yudhistira.
- Septian.Jauhariansyah.2014. *Pengembangan dan Penggunaan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Tingkat (Two Tier Multiple Choice) untuk Mengungkap Pemahaman Siswa Kelas X Pada Materi Konsep Redoks Dan Larutan Elektrolit*. Skripsi Pendidikan Kimia Universitas Bengkulu.

- Sudjana, N. 2013. *Penilaian Hasi Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Sudjana, N. 2002. *Penilaian Hasi Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Suparno, P. 2005. *Miskonsepsi dan perubahan konsep pendidikan fisika*. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suwarto, *pengembangan tes diagnosis dalam pembelajaran*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2013), h.94.
- Wiwi Siswa ningsih. 2014. *Profil Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Hidrokarbon Menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Tingkat*.
- Watoni. A. Haris. 2014. *Kimia untuk SMA/MA kelas XI kelompok peminatan matematik dan ilmu alam*. Bandung: Yrama Widya.
- Yusuf, Syamsu dan Nani M. Sugandhi. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers.