

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, $t_{hitung} = 6,033$ dan $t_{tabel} = 2,009$ maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh penguasaan konsep (hasil belajar) siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada materi larutan penyangga. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, dan membuat siswa lebih memahami materi pembelajaran.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut: (1) guru hendaknya selalu meningkatkan wawasan pengetahuan tentang berbagai model dalam proses pembelajaran sehingga guru dapat memilih dan menggunakan model yang relevan untuk melaksanakan proses pembelajaran, (2) dalam kegiatan pembelajaran hendaknya siswa dibiasakan untuk selalu mengembangkan pengetahuan yang dimilikinya melalui berbagai kegiatan berdiskusi bersama temannya tentang apa dan bagaimana materi yang dipelajari, (3) perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* untuk materi-materi lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineke Cipta
- Bahu, cindrawati. 2015. *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa pada materi koloid*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Dahar, R.W 1989. *Teori-teori belajar*. Jakarta: Erlangga
- Djafar, Ririn. 2014. *Pengaruh model pembelajaran tipe think pair share dengan menggunakan media pembelajaran audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran geografi dengan materi hidrosfer*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Effendy. 2002. *Upaya untuk mengatasi kesalahan konsep dalam pengajaran kimia dengan menggunakan strategi konflik kognitif*. Media komunikasi kimia, Jurnal Ilmu Kimia dan Pembelajaran, 2(6)1-22
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT radika aditama
- Herson. 2012. *Pengaruh penggunaan metode TPS terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran geografi*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo
- Ibrahim. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press
- Isjoni. 2012. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Lie, A. 2004. *Cooperatif learning mempraktikkan kooperatif learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta: P.T Gramedia Widiasarana
- Paul Suparno. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius
- Purba, Michael. 2012. *Kimia 2 untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Partana F C, dan Wiyarsi. A. 2009. *Mari Belajar Kimia 2 : Untuk SMA/MA IPA*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rasmawan Rahmat. 2010. *Penerapan Model problem posing bersetting kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) pada topik asam basa untuk*

meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa. Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA Vol. 1. No. 1. Januari 2010:55-64

Sanjaya, Wina.2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Sudjana. 2010. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2014. *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Sudarmo, unggul. 2013. *Kimia untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: Erlangga

Sukardjo dan Komarudin. 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*, Jakarta: Rajawali Press

Trianto. 2007. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana

Trianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Kencana

Utami, B. Nugroho, C. A. Mahardiani, L. Yamtinah, S. Mulyani B. 2009. *Kimia 2 : Untuk SMA/MA Kelas XI, Program Ilmu Alam*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.