

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari pembahasan di atas dapat ditarik beberapa kesimpulan :

1. Pembelajaran biologi dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata peningkatan hasil belajar secara klasikal untuk siklus I yaitu 73,68 %, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 89,47 %.
2. Berdasarkan data hasil observasi kegiatan guru, mengalami peningkatan pada siklus I aspek yang terlaksana 90,6% meningkat pada siklus II menjadi 98%.
3. Untuk hasil observasi kegiatan siswa, mengalami peningkatan pada siklus I aspek yang terlaksana yaitu 88,46 % meningkat pada siklus II menjadi 91,32%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran biologi, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru-guru biologi, untuk menjadikan pendekatan saintifik yang akan kita gunakan dalam pembelajaran khususnya biologi guna membantu pemahaman konsep bagi siswa.
2. Untuk lebih meningkatkan pemahaman konsep siswa, guru sebaiknya memilih model/strategi pembelajaran yang tepat agar memudahkan siswa dalam mengingat materi yang telah diajarkan

3. Kepada peneliti lanjutan

- a. Agar dapat dicobakan pada materi biologi lainnya atau lebih memperhatikan materi yang sulit diahami oleh siswa dengan menggunakan pendekatan saintifik.
- b. Untuk dapat melanjutkan penelitian ini dengan mengkaji lebih dalam mengenai pemahaman konsep dan mengembangkan pembelajaran saintifik yang tepat sebagai alat evaluasi dengan melihat peningkatan pemahaman konsep siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arya, Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Hartono, Rudi. 2011. *Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. FKIP: Universitas Riau.
- Jacobs, J. (2004). *The Limits of Discovery Learning*. [online]. Tersedia di <http://www.joannejacobs.com/mtarchives/013751.html>. [November 2015]
- Kite, Ceryan. 2005. *Problem Based Learning Lesson Planing*. [online]. Tersedia di <http://www.members.oal.com/kiteceryan/artel.html>. [November 2015]
- Kusyanti.2013. Pemahaman konsep siswa setelah menggunakan media pembelajaran animasi fisika yang tidak sesuai fisika. Jurnal pendidikan. (Online). Tersedia : <http://educare.ac.id> diakses pada 28 november 2015. Volume 5.nomor 2
- Kemendikbud. 2013. *Konsep Pendekatan Saintifik* . Disajikan dalam Pelatihan Kurikulum 2013. IKIP PGRI Semarang.
- Kemdikbud. 2013. *Pengembangan Kurikulum 2013*. Paparan Mendikbud dalam Sosialisasi Kurikulum 2013. Jakarta :Kemdikbud
- Sudrajat, Akhmad. 2013. *Pendekatan Saintifik dalam Proses Pembelajaran*.bandung : Remaja Rosdayakarya
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saktiyono, 2007. *IPA Biologi 1*. ESIS. Jakarta
- Sukajiyah. 2012. *Ekosistem ,Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan*. [http://sukasains.com/materi/ekosistem-4-rantai-makanan-dan-jaring-jaring makanan/](http://sukasains.com/materi/ekosistem-4-rantai-makanan-dan-jaring-jaring-makanan/). (diakses tanggal 2 November 2015)

Sukayati.(2008) Penelitian Tindakan Kelas, Yogyakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

Syaodih, Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya

Tanus, Marselina, 2012. *Kesalingtergantungan Antar Komponen Dalam Ekosistem*. Modul biologi SMP kelas VII Semester Genap. Subak.

Tim Abdi Guru. 2013. *IPA Terpadu Jilid 1 Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Erlangga. Jakarta.

Varelas, M and Ford M. 2009. *The scientific method and scientific inquiry: Tensions in teaching and learning*. USA: Wiley InterScience