

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN *DRIBBLE* DALAM PERMAINAN BOLA BASKET PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 GORONTALO**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mengikuti Ujian Hasil Pada  
Jurusan Pendidikan Keolahragaan Fakultas Olahraga dan Kesehatan  
Universitas Negeri Gorontalo*

**Oleh**

**ARUJI ANTARANI**  
831 411 061


**PEMBIMBING I**

  
**Drs. SARJAN MILE. Ms**  
NIP. 19610805 198703 1003

**PEMBIMBING II**

  
**EDY DHARMA PUTRA DUHE S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19581219 198203 1002

**MENGETAHUI,  
KETUA JURUSAN PENDIDIKAN KEOLAHRAGAAN  
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

  
**Drs. SARJAN MILE. Ms**  
NIP. 19610805 198703 1003

**LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND***  
***EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN *DRIBBLE***  
**DALAM PERMAINAN BOLA BASKETPADA SISWA**  
**KELAS VIII SMP N 2 GORONTALO**

**OLEH**

**ARUJI ANTARANI**  
**NIM : 831411061**

**Telah dipertahankan dihadapan penguji**

**Hari/tanggal : selasa, 28 juni 2016**

**Waktu : 08.00 Wita s/d selesai**

**NO. NAMA PENGUJI**

**TANDA TANGAN**

1. RisnaPodungge, S.Pd, M.Pd  
Nip. 19710721 200212 2 001

2. SurivadiDatau, S.Pd, M.Pd  
Nip. 197808172 00501 1 003

3. Drs. Sarian Mile, M.S  
Nip. 19610805 198703 1 003

4. Edy Dharma Putra Duhe, S.Pd, M.Pd  
Nip. 19810615 200812 1 001

**Mengetahui**  
**Dekan Fakultas Olahraga Dan Kesehatan**  
**Universitas Negeri Gorontalo**

**Dr.Hj. Lintje Boekoesoe, M.Kes**  
**Nip. 19590110 198603 2 003**

## ABSTRAK

Aruji Antarani . 2016, *penerapan model pembelajaran Student Facilitator And Explaining untuk meningkatkan ketrampilan Dribble dalam permainan bola basket pada siswa kelas VIII SMP N 2 Gorontalo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi, Jurusan Pendidikan Keolahragaan, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I. Drs. Sarjan Mile ,MSdan Pembimbing IIEdy Dharma Putra Duhe S.Pd, M.Pd

---

Permasalahan dalam penelitian ini adalah : Masih rendahnya hasil belajar siswa dalam melakukan *ketrampilan dasar bermain bola basket* khususnya *ketrampilan Dribble*. Cara pemecahan masalah yang dihadapi oleh siswa dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat yakni dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*. Dalam pelaksanaan proses pembelajarannya adalah guru mencari masalah yang dihadapi siswa yang mengakibatkan siswa tidak bisa optimal dalam hasil belajar melakukan *ketrampilan Dribble* Bola tersebut, kemudian guru mencari solusi untuk diberikan kepada siswa yang tidak bisa melakukan *ketrampilan* tersebut. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah meningkatkan hasil *ketrampilan* melakukan *Dribble* pada permainan bola basket setelah diterapkannya model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*. Hipotesis tindakan adalah jika diterapkannya model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*, maka *ketrampilan* melakukan *Dribble* pada siswa kelas VIII<sup>7</sup> SMP Negeri 2 Gorontalo dapat di tingkatkan. Indikator kinerja adalah apabila peningkatan hasil *ketrampilan Dribble* dalam permainan Bola Basket pada siswa kelas VIII<sup>7</sup> SMP Negeri 2 Gorontalo dan hasilnya mencapai 80% maka penelitian ini dinyatakan selesai. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan guru dan siswa serta evaluasi atas materi yang diajarkan setiap siklus. Kemudian data tersebut di analisis baik secara kuantitatif maupun kualitatif. Berdasarkan analisis data dapat diketahui terjadinya peningkatan skor/ nilai rata-rata siswa dalam *ketrampilan* melakukan *Dribble* yakni : pada observasi awal skor nilai rata-rata siswa melakukan *ketrampilan Dribble* 48,82 setelah diadakan tindakan siklus I terjadi peningkatan sebesar 26,67 menjadi 75,49 kemudian pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 8,18 menjadi 83,67. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis yang telah diajukan dapat diterima karena teruji kebenarannya.

**Kata kunci :** *ketrampilan, dribble, model pembelajaran Student Facilitator And Explaining*

## ***ABSTRACT***

Aruji Antarani . 2016, The application of Student Facilitator and Explaining learning model to increase Dribble Skill in Basketball Game on Student Class VIII SMP N 2 Gorontalo. Skripsi, Study Program of Health Physical Education and Recreation, Departemen of Sports Education, Faculty of Sports and Health, State University of Gorontalo. Principal Supervisor is Drs. Sarjan Mile, MS and Co-Supervisor is Edy Dharma Putra Duhe S.Pd, M.Pd

---

The problem of this research is : the low point of student learning achievement in doing basic skill in basketball game particularly Dribble skill. The way of problem solving faced by students is done by applying an appropriate learning model that is using Student Facilitator and Explaining learning model. In learning process, teacher finds out the problem faced by the students which influence students to not be optimal in doing Dribble skill, then teacher finds out the solution to be given to students who cannot do the activity. The aim of this classroom action research is to increase skill of doing Dribble in basketball game after the Student Facilitator and Explaining learning model has been applied. Hypothesis is if Students Facilitator and Explaining learning model apply, then Dribble skill on students class VIII7 SMP Negeri 2 Gorontalo can be increased. Indicator is if the increase of Dribble skill outcome in basketball game on students class VIII7 SMP Negeri 2 Gorontalo and the result get 80% then this research was complete.

The technique of collecting data is teacher observation sheet and student as well as the material in each cycle. Then the data were analyzed quantitatively and quantitatively. Based on data analysis, there is an increase of score the average score of students in doing Dribble skill that is: in per observation the students average score I doing dribble skill is 48,82% after the action of cycle I was conducted there is an increase from 26,67 to 75,49 afterwards at cycle II there is an increase 8,18 to become 83,67. It can be concluded that the hypothesis verification can be accepted.

**Keywords:** *skill, dribble Student Facilitator and Explaining learning model*