

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar PKn siswa kelas IV dan V SDN II Limboto Barat. Hubungan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi disiplin belajar siswa maka semakin tinggi hasil belajar PKn siswa, sebaliknya semakin rendah disiplin belajar siswa maka semakin rendah pula hasil belajar PKn siswa.
2. Adanya hubungan yang positif signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar ditunjukkan oleh koefisien korelasi sebesar  $r = 0,894$  dan  $p = 0,000$ . Kuatnya korelasi antara disiplin belajar dengan hasil belajar berada pada kategori sangat kuat yang berada pada  $0,80 - 1,000$ . Koefisien korelasi sebesar  $0,894$  ini juga mempunyai makna bahwa disiplin belajar memberi sumbangan sebesar  $89,4\%$  terhadap tinggi rendahnya hasil belajar PKn, dan  $11,6\%$  sumbangan dari faktor lain di luar disiplin belajar (kecerdasan, motivasi belajar, konsentrasi, bakat dan minat, percaya diri, alat-alat belajar, suasana dan waktu).

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka diajukan saran antara lain:

1. Guru
  - a. Guru diharapkan untuk bekerjasama dengan orang tua siswa agar disiplin belajar yang baik di sekolah ditunjang oleh disiplin belajar yang baik di rumah
  - b. Guru diharapkan agar lebih banyak lagi memberikan bimbingan kepada siswa terutama dalam masalah disiplin belajar.
2. Orang Tua

Diharapkan orang tua lebih berpartisipasi aktif untuk mengawasi sekaligus memberi bimbingan dan pengarahan agar anaknya berlaku disiplin belajar di rumah.

3. Siswa

Memiliki disiplin belajar merupakan salah satu hal yang dapat menunjang keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran, dengan demikian siswa perlu mengetahui cara-cara dalam meningkatkan disiplin belajar, selalu mempertahankan disiplin belajar untuk kemudian terus menerus meningkatkannya sebagai upaya dalam pencapaian hasil belajar yang maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aning, Ervitasari. 2009. *Hubungan antara Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SD Kutilang Semarang* Skripsi. UKSW : Salatiga
- Ardani, Djuhar. 2006. *Hubungan antara Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Getasan Kabupaten Semarang* Skripsi. UKSW : Salatiga
- Ari, Kiswanto. 2011. *Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Kristen Satya Wacana Salatiga* Skripsi. UKSW : Salatiga
- Asy Mas'udi. 2000. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Yogyakarta : PT Tiga Serangkai.
- Bakti, Haris. 2009. Pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe stad (*student team achievement division*) dan jigsaw terhadap prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan ditinjau dari minat belajar siswa smp negeri di kecamatan ngawi. Tesis. Universitas sebelas maret. Surakarta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : Sinar Dunia
- James, Dobson. 2004. *The New Dare To Discipline*, Batam : Interaksara
- <http://natrasaintifika2011.blogspot.com/2011/10/disiplin-belajar.html>.13:42
- Hurlock, Elizabeth. 1999. *Psikologi perkembangan (suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan)*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Ine Kusuma, Aryani. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Nilai* . Bogor : Ghalia Indonesia.
- Loso. 2007. *Budi Pekerti*. CV Sinar Cemerlang Abadi
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nita, Wahyuni. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model STAD (Student Team Achievement Division) dan Pembelajaran Ekspositori terhadap Hasil Belajar PKn Kelas X DI SMA 3 Salatiga* Skripsi. UKSW: Salatiga
- Hamalik, Oemar. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.

- Prasetyo. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Salatiga: Widya Sari
- Purwanto, M . N. 2003. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Rachman, Maman. 1999. *Manajemen Kelas*. Jakarta: Depdiknas, Proyek Pendidikan Guru SD.cv.
- Sardiman A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Singgih, Gunarsa. 1981. *Psikologi Remaja*. Jakarta: BPK-GM
- Slameto. 1989. *Disiplin Dalam Pendidikan*. Salatiga: Satya Widya (Jurnal Penelitian Pengembangan Kependidikan)
- \_\_\_\_\_. 1998, *Disiplin Dalam Pendidikan*. Jurnal Penelitian Pengembangan Kependidikan FKIP UKSW Salatiga 2003. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Renika Cipta
- \_\_\_\_\_. 2010. *Penilaian Hasil Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2011. *Statistika untuk penelitian*. Edisi-Reivisi, Cetakan-12, Penerbit CV. Alfabeta. Bandung.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. cetakan ke-12 , Penerbit CV. Alfabeta. Bandung.
- Tabrani Rusyan. 2000. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT.Remaja Rosda Karya
- The Liang gie. 1995. *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta : Gramedia.
- Tulus, Tu'U. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo
- Widirahardjo. 2002. *Sekitar Strategi Belajar Mengajar dan Keterampilan Mengajar*. Salatiga: FKIP UKSW.
- Walgito, Bimo. 1981. Pengantar Psikologi Umum, diterbitkan oleh Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta.
- Yamin, Martinis. 2011. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada Press