

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Sesuai dengan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penggunaan model kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan di SDN 38 Hulontalangi. Hal ini dibuktikan setelah dilakukan penelitian terhadap hasil evaluasi belajar siswa diperoleh ketuntasan 50% dengan nilai rata-rata 72.25% pada siklus I dan 85% dengan nilai rata-rata 82.25% pada siklus II.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti sekaligus penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

- a. Guru disarankan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif TGT kedepannya sebagai salah satu model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa, utamanya pada materi perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan.
- b. Guru diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme dalam mengajar dan memilih model pembelajaran sebagai salah satu alternative yang harus diterapkan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada umumnya dan khususnya pada materi perubahan lingkungan fisik terhadap daratan.
- c. Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA, maka seorang guru harus bisa menyesuaikan karakteristik siswa dalam menerima materi pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Putra. S. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sain*. Yogyakarta : DIVA press
- Wisudawati dan sulistyowati,A.2014. *Metodologi pembelajaran IPA*. Yogyakarta : PT. Bumi aksara
- Rusman. 2010. *Model-model pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo persada
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Tim Pengembang MKDP. 2011. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta : PT Rajagrafindo persada
- Slavin. R.2005. *Cooperative learning* .Bandung : Nusa media
- Asma, N. 2006. *Model pembelajaran kooperatif*. Jakarta : Departemen pendidikan Nasional
- Sagala, S. 2006. *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung:CV.Alfabeta
- Trianto.2007. *Model pembelajaran Terpadu dalam teori dan praktek*. Jakarta:Prestasi Pustaka
- Arikunto, S., Suhardjono., dan Supardi, 2010. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta : PT Bumi aksara
- Winataputra, U. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Daryanto, 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*, Yogyakarta : Gava Media
- Slameto, 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Widya, Lina, 2010. *Master Sains Untuk SD 4-6*, Yogyakarta : Pelangi Ilmu

- Devi, K. Poppy., Anggraeni, Sri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/ MI Kelas IV*, Jakarta : Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sulistyanto, Heri., Wiyono, Edi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas IV*, Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Mudjiono dan Dimayati. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ekocin, 2011, *Model Pembelajaran Team Games Tournament*.
<https://ekocin.wordpress.com/2011/06/17/model-pembelajaran-teams-games-tournaments-tgt-2/> (online) diakses tanggal 14 februari 2016
- Sugiantana, S., *Penerapan model TGT untuk meningkatkan hasil belajar ipa*.
<http://www.e-jurnal.com/2015/06/penerapan-model-tgt-untuk-meningkatkan.html> (online) diakses tanggal 14 februari 2016
- Wahyuni,T., *Penerapan Model Kooperatif Tipe TGT Dalam Peningkatan Pembelajaran IPA*.
<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/view/1730> (online) diakses tanggal 14 februari 2016