

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis mengambil kesimpulan hal – hal yang diantaranya adalah dengan berkaryawisata kemampuan siswa hampir seluruhnya siswa kelas IV SDN 1 Molinow telah mampu dalam kemampuan berbicara sehingga mampu memotivasi mereka didalam pembelajaran. Selain itu, dalam proses pembelajaran guru harus benar – benar mengetahui karakteristik siswa. Sehingga dapat menentukan strategi pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa yang sesuai dengan materi.

Pengamatan ini dilaksanakan di SDN 1 Molinow Kecamatan Kotamobagu Barat Kota Kotamobagu. Dari hasil pengamatan mengenai kemampuan berbicarasiswa menggunakan metode karyawisata di kelas IV, dilaksanakan melalui lembar pengamatan dengan metode yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Dapat dilihat dari aspek kelancaran berbicara, lafal dan intonasi saat berbicara, kemampuan pilihan kata sudah 16 orang siswa yang mampu, 3 orang yang kurang mampu dan 1 orang tidak mampu.

Agar situasi menyenangkan dan tidak membosankan maka harus bisa menggunakan beberapa metode pembelajaran, contohnya metode karyawisata. Memberikan penguatan untuk membangkitkan semangat sebagai motivasi belajar bagi siswa. Memberikan waktu khusus pada siswa yang belum mampu berbicara dengan baik.

#### **5.2 Saran**

Tugas guru adalah membelajarkan siswa dengan menyelidiki kondisi belajar yang optimal. Hubungan interpersonal yang baik antar guru dan siswa, merupakan syarat keberhasilan pembelajaran. Menunjukkan sikap yang taggap dengan ini siswa merasakan bahwa guru hadir bersama mereka.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam kemampuan berbicara siswa menggunakan metode karyawisata, dibutuhkan teknik yang tepat. Oleh karena itu disarankan hal – hal sebagai berikut :

1. Bagi Guru :

Diharapkan kepada guru agar dapat menggunakan metode karyawisata untuk kemampuan berbicara siswa.

2. Bagi Siswa :

Diharapkan kepada siswa peneliti ini dapat memberikan motivasi dan kemajuan dalam belajar khususnya siswa mampu berbicara dengan baik.

3. Bagi Sekolah :

Kepada pihak – pihak yang terkait terutama kepala sekolah kiranya dapat memberikan dukungan moral maupun material terhadap penelitian deskriptif di sekolah guna peningkatan kualitas proses pembelajaran

4. Bagi Peneliti :

Diharapkan kepada peneliti lain dapat melaksanakan penelitian deskriptif kualitatif yang serupa untuk pembahasan yang lain dalam pembelajaran Bahasa Indonesia guna perbaikan dan peningkatan kualitas proses pembelajaran di kelas IV.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anitah Sri, Dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Hutagalung Inge, 2007. *Pengembangan Kepribadian*. Jakarta. INDEKS.
- Mulyanti Yeti, Dkk. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran*. Jakarta. Rineka Cipta
- Naim Ngainun. 2011. *Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Roestiyah, 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Solchan, Dkk. 2008. *Pendidikan Bahasa Indonesia SD*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Suhana Cucu.2014. *Konsep Strategi Pembelajaran (edisi revisi)*. Bandung. Refika Aditama
- Tarigan Henry Guntur, 2008. *Berbicara*. Bandung. Angkasa Bandung.
- Harold D. Lasswell (2002: 7). Dalam Jurnal Hlm. 14 (<http://digilib.unila.ac.id/617/3/BAB%20II.pdf>) diakses pada tanggal 23/2/2016
- Hairuddin, dkk. 2007. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Joice, B dan Weil, M (dalam Trianto, 2007: 5). Dalam Jurnal Hlm. 22 (<http://lib.unnes.ac.id/18970/1/7101406081.pdf>) diakses pada tanggal 23/2/2016
- Keraf (dalam Saddhono 2014:58). Dalam Jurnal Hlm.44 (<http://lib.unnes.ac.id/22228/1/2101411101-s.pdf>) diakses pada tanggal 23/2/2016