

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Contextual Teaching Learning (CTL) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran IPS. Model *Contextual Teaching Learning (CTL)* ini, dapat membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata serta memotivasi siswa untuk mengaitkan pengetahuan yang dipelajarinya dengan kehidupan sehari-hari mereka dan mampu menanggapi fenomena-fenomena kontekstual dalam kehidupan sehari-harinya. Sehubungan dengan itu, IPS merupakan ilmu yang berawal dari fenomena keseharian, dan tidak bisa dilepaskan dari dinamika perkembangan masyarakat yang senantiasa berubah. Dinamika dan perubahan tersebut memiliki kekhasan sesuai dengan lingkungan masyarakat berada. Oleh karenanya, pembelajaran IPS bagi siswa menjadi bermakna untuk selalu dihubungkan dengan konteksnya.

Menerapkan model *Contextual Teaching Learning (CTL)* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan pemahaman siswa. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana telah diuraikan di bab IV menunjukkan adanya peningkatan hasil pemahaman siswa pada materi perkembangan teknologi, dapat dilihat dari hasil observasi awal jumlah siswa yang paham sebanyak 5 orang (33%). Selanjutnya pada siklus I mencapai 8 orang (53%) dan siklus II meningkat menjadi 14 orang (93%). Dengan demikian, penerapan model *Contextual Teaching Learning (CTL)* sangat tepat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 12 Kota Barat Kota Gorontalo.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Peneliti dan guru pengamat harus mempunyai persepsi yang sama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

2. Penerapan model ini telah berhasil meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS, maka guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)*.
3. Guru hendaknya dalam melaksanakan proses pembelajaran harus memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran serta karakteristik siswa.
4. Guru hendaknya menghindar metode dan model pembelajaran yang berpusat pada guru.
5. Hendaknya siswa dalam setiap materi pelajaran harus dengan sungguh-sungguh dan menghayati apa yang diberikan oleh guru sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. 2013. *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Pedoman Penilaian Hasil Belajar di SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Brata. 2009. Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran (<http://mbahbrata-edu.blogspot.co.id/2009/12/pengertian-pendekatan-strategi-metode.html>)
- Gunawan, R. 2013. *Pendidikan IPS*. Bandung. Alfabeta.
- Harsono. 2002. Pengertian Implementasi Menurut Para Ahli. (<http://www.gurupendidikan.com/9-pengertian-implementasi-menurut-para-ahli/>)
- Johnson, E. 2005. *Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL)*. (<http://muhsinhar.staff.umy.ac.id/pembelajaran-kontekstual/>).
- Kementrian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Gorontalo. 2013. *Pedoman Penulis Karya Ilmiah Gorontalo*: UNG Press.
- Kartwohl. 2010. Pengertian Implementasi Menurut Para Ahli. (<http://www.gurupendidikan.com/9-pengertian-implementasi-menurut-para-ahli/>)
- Imam, M. 2009. Pendekatan Kontekstual. (<http://nadhirin.blogspot.co.id/2010/03/model-pembelajaran-contextual-teaching.html>)
- Paijan. 2010. *Peningkatan Pemahaman Konsep Belajar IPS Menggunakan Model CTL Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Sidomulyo Purworejo*. Jawa Tengah. (Jurnal)
- Sagala, S. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, W. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shidiqi, M. 2012. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL) di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sindang Kabupaten Tegal*. Jawa Tengah. (Jurnal)
- Sudjana, N. 2008. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2014. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Taneo, S. 2010. *Kajian IPS SD*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Nasional.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara.
- Usman, N. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Bandung: CV Sinar Baru.
- Wardhani, I. G A K. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Universitas Terbuka.
-, I. G A K . 2012. *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Winaputra. 2012. *Materi dan Pembelajaran IPS SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- <http://ejournal.ikipgprimadiun.ac.id/id/node/1041>, diakses tanggal 29 Januari 2016.
- [http://www.academia.edu/5765498/Contextual Teaching and Learning CTL](http://www.academia.edu/5765498/Contextual_Teaching_and_Learning_CTL), diakses tanggal 29 Januari 2016.
- <https://teguhtdodo.wordpress.com/2014/08/02/41-macam-model-metode-pembelajaran-efektif/>, diakses tanggal 29 Januari 2016.