# BAB V
# PENUTUP

## 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

Media pembelajaran sains dalam bentuk permainan sulap untuk kelas 1 SD Laboratorium UNG disusun berdasarkan prosedur *ADDIE* yang terdiri dari tahap analisis, desain, *development* ( pengembangan ), *implementation* ( implementasi, dan evaluasi. Media pembelajaran yang dihasilkan sesuai dan dapat mengembangkan bahasa anak. Hasil validasi yang dilakukan menunjukkan presentasi kelayakan 100 % sehingga dikategorikan sangat layak dan dapat mengembangkan bahasa anak.

Hasil penilaian dari guru menunjukkan presentase keidealan sebesar 100 % sehingga dikategorikan sanagt layak. Sedangkan respon aktivitas anak terhadap uji coba media pembelajaran sains dalam bentuk permainan sulap untuk mengembangkan bahasa anak menunjukkan presentase 91 % sehingga dikategorikan Sangat mampu. Oleh karena itu media pembelajaran sains dalam bentuk permainan sulap dapat mengembangkan bahasa anak.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti sebagai bahan tindak lanjut dari pengembangan madia pembelajaran sains dalam bentuk permainan sulap untuk mengembangkan bahasa anak yaitu dalam kegiatan pembelajaran guru diharapkan lebih memanfaatkan media pembelajran untuk sumber belajar bagi anak yang dapat dikembangkan menjadi media pembelajaran sains dalam bentuk permainan sulap. Perlu adanya inovasi baru dalam melakukan proses pembelajaran agar anak dapat lebih termotivasi dan mengembangkan potensi anak.

## DAFTAR PUSTAKA


Arsyad. 2011.*media pembelajaran.* Jakarta : Rajawali Pres

Fadillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran Paud*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.

Sanjaya, Wina 2006. *strategi pembelajaran berorentasi standar proses pendidikan*. jakarta:Kencana Prenada Media.

Hasan Misra Igirisa, 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini Menggunakan Model Kemp Pada Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.* Gorontalo : Universitas Negeri Gorontalo.

Hari, Cristiana Soetjiningsih, 2012. *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Dengan Kanak-Kanak Akhir*. Jakarta : Prenada Media Group.

Hilda L. Jacman, 2012. *Early Education Curriculum Achild Connection To The World* .printed in the United States Of America.

Ibrahim R dan Syaodah Nana S. *2003. Perencanaan Pengajaran.* Jakarta : Rineke Cipta

Nugraha, Ali. 2008. *pengembangan pembelajaran sains pada anak usia dini.* Bandung: CV. Afabeta.

Puspa, Pupung Ardini.2012.*Pengaruh dongeng dan kemampuan komunikasi terhadap kemampuan bercerita siswa kelas 11 sekolah dasar*. universitas negeri jakarata.

Rahmah, 2015. *Pengembangan lembar kerja peserta didik biologi berbasis potensi lokal hutan mangrove dengan strategi discovery learning pada materi pokok keanekaragaman hayati untuk kelas x di SMA Negeri Popayato.* Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.

Rivai, A. 2007. *media pengajaran.* Bandung: Sinar Baru Algensindo

Samatowa, usman. 2010. *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*, jakarta : PT Indeks.

Sanjaya Wina, 2013.*Penelitian Pendidikan Jenus, Metode Dan Prosedur. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.*

Sundjaja, B Dan Albertus Heriyanto, 2006. *Panduan Penelitian*. Jakarta: Prestasi Pustakarya

Suyanto, Slamet.2005. *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini*. yogyakarta: Hikayat

Wijayanti, Neri. 2015. *Pengolaan Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Permainan Sulap*. Surakarta : Universitas Muhamadiyah Surakarta. Diakses pada tanggal 18 mei 2016 di http : // emprints. ums. ac. id/39042/20/artikel%20publikasi%.20ilmiah.pdf

Yulianti Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains Di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta:PT.Indeks.