

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan motorik halus anak dengan mewarnai teknik gradasi warna kelompok B di TK Alam III Kecamatan Tilamuta Kabupaten Boalemo, yaitu : Faktor Internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri setiap individu. Diantaranya : a) kemampuan anak untuk bereksplorasi dengan unsur-unsur warna, kemampuan anak untuk bereksplorasi dengan unsur-unsur warna pada anak Kelompok B anak yang sudah mampu berjumlah 16 orang anak ada sekitar 80 %, yang kurang mampu berjumlah 3 orang anak ada sekitar 15 % dan yang belum mampu berjumlah 1 orang anak ada sekitar 5 % , b) membentuk kombinasi baru. Mengkombinasikan macam-macam perubahan warna, anak yang sudah mampu berjumlah 16 orang anak ada sekitar 80 %, yang kurang mampu berjumlah 3 orang anak ada sekitar 15 %, dan yang belum mampu berjumlah 1 orang anak ada sekitar 5 %.

Sedangkan Faktor Eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu yang bersangkutan. Diantaranya : a) kebebasan anak dalam mewarnai gambar, kebebasan anak pada saat mewarnai gambar anak yang sudah mampu berjumlah 17 orang anak ada sekitar 85 %, anak yang kurang mampu berjumlah 2 orang anak ada sekitar 10 % dan yang belum mampu berjumlah 1 orang anak ada sekitar 5 %, b) sarana atau fasilitas dalam mewarnai gambar, sarana atau fasilitas dalam mewarnai gambar anak sudah mampu berjumlah 19 orang anak ada sekitar 95 %, anak yang kurang mampu berjumlah 1 orang anak, dan anak yang belum mampu tidak ada.

#### **5.2 Saran**

Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama dalam rangka membantu perkembangan potensi anak. Dalam proses belajar mengajar guru tidak akan terlepas dari hambatan dan permasalahan yang dialami siswa. Agar permasalahan yang dihadapi siswa dapat terselesaikan secara tuntas, maka ada beberapa saran yang diberikan kepada :

### **1. Untuk guru**

Dengan penelitian ini, guru dapat mengetahui beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan motorik halus anak dalam mewarnai teknik gradasi. Dengan demikian guru lebih efektif dalam mengembangkan kemampuan motorik halus dalam mewarnai teknik gradasi sejak dini sehingga dapat mengembangkan potensi anak dalam berbagai bidang.

### **2. Untuk siswa**

Penelitian ini menjadikan siswa akan lebih memahami tentang perubahan-perubahan warna dalam melakukan kegiatan mewarnai teknik gradasi.

### **3. Untuk sekolah**

Penelitian ini dijadikan bahan masukan untuk mengetahui beberapa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan motorik halus anak khususnya dalam mewarnai teknik gradasi.

### **4. Untuk peneliti**

Bisa menambah ilmu dan pengalaman dalam melakukan penelitian tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan motorik halus anak khususnya dalam mewarnai teknik gradasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Endang, Poerwanti dan Nur, Widodo. 2005. *Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hartinah, Sitti. 2008. *Pengembangan Peserta Didik*. Bandung: Refika Aditama
- Hurlock, Elizabeth B. 2000. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hurlock, Elisabeth B. 2005. *Pengembangan Anak Jilid 1 Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga
- Jamaris, Martini. 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak – Kanak*. Jakarta: Grasindo
- Kartini Kartono. 2010. *Mental Hygiene (Kesehatan Mental)*. Bandung: Rajawali Press
- Mahmud, Muhdar. 2012. *Perkembangan Motorik*. (online). [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195707041981031-MUHDAR MAHMUD/Power Point/PERKEMBANGAN MOTORIK.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195707041981031-MUHDAR_MAHMUD/Power_Point/PERKEMBANGAN_MOTORIK.pdf). Diakses 29 Desember 2015
- Meilinda D.N, Luluk. 2012. *Skripsi Penerapan Metode Karya Wisata Lingkungan Untuk Mengembangkan Kemampuan Mewarnai Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah*. Universitas Sebelas Maret: Surakarta (online) di akses tanggal 8 januari 2016
- Munandar, Utami. 2004. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Rumini, Sundari. 2004. *Perkembangan Anak dan Remaja*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Rosmala. 2005. *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen Dikti
- Samsudin. 2008. *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak – Kanak*. Jakarta: Litera
- Seefeldt, C. Wasik, B.A. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang.

- Sujiono, Yuliani N, dkk. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks
- Suratno.2005. *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Samatowa, Usman. 2010. *Daya Pikir dan Daya Cipta*. Jakarta Barat: Akademia
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: Pedagogia
- Sugiyono. (2011:274). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukamti, Endang Rini. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana
- Wahyudin Uyu dan Agustin Mubiar. (2011). *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Wina Sanjaya. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Young, C. 2008. *Menghibur dan Mendidik Anak*. Usborne: Erlangga.