

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Pengamatan Aktivitas Siswa meningkat dari 55,55% pada siklus pertama menjadi 88,88% pada siklus ke dua
2. Aktifitas Guru meningkat dari 63,15% pada siklus pertama menjadi 84,2% pada siklus ke dua
3. Keterlaksanaan pembelajaran meningkat dari 70% pada siklus pertama menjadi 90% pada siklus ke dua.
4. Hasil belajar siswa pada siklus 1 terdapat 60% dari jumlah siswa yang memiliki nilai diatas 75, kemudian pada siklus 2 meningkat menjadi 80%.
5. Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa berhasil dilakukan dengan peningkatan hasil observasi aktifitas pengelolaan pembelajaran dan peningkatan upaya guru dalam memperbaiki setiap langkah yang kurang, sehingga pembelajarn lebih sempurna.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Number Head Together* (NHT) pada mata pelajaran Sejarah pada topik Pengaruh agama dan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia di kelas X IPS 5 SMA N 3 Kota Gorontalo, maka motivasi belajar siswa akan meningkat” telah teruji dengan benar dan dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Peneliti dan pengamat harus mempunyai persepsi yang sama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

2. Model pembelajaran ini telah berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah khususnya pada topik Pengaruh agama dan Kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia, maka guru diharapkan dapat menggunakan pembelajaran ini yang sesuai dengan karakteristik siswa dalam menerima materi.
3. Dalam memilih model pembelajaran, hendaknya guru harus menyesuaikan dengan materi yang akan diberikan serta karakteristik siswa.
4. Hendaknya guru menghindari model dan model pembelajaran yang berpusat pada guru, yang menyebabkan aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran rendah.
5. Hendaknya siswa dalam setiap materi pelajaran harus dengan sungguh-sungguh dan menghayati apa yang diberikan oleh guru sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, D.S. 2012. *Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Antara Menerapkan Strategi Question Student Have Dan Strategi Think Pair Share*. Disertasi. Program Universitas Negeri Padang. Padang.
- Arikunto, S., dkk. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- . 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. PT Bumi Aksara
- . 2013. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Djamarah, S.B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Lambodji. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pada Pokok Bahasan Hidrofer Di Kelas X SMA Negeri 3 Gorontalo*. Skripsi, Universitas Negeri Gorontalo.
- Purwanto, N. 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- . 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 2010 . *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Soewidji, Y. 2012. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta. Mitra Wacana Media.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Surabaya. Pustaka Pelajar.
- Suwarno, 2010. *Pembelajaran Kontekstual Dan Penerapan Dalam Kbk*, Malang
- Zainal, Arifin. 2011. *Pengaruh Motivasi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Islamiyah Kauman Kidul Kecamatan Sidorejo Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2010/2011*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga