

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan hasil penelitian, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil belajar siswa setelah diterapkannya integrasi model pembelajaran *talking stick* dengan metode *picture and picture*, yakni pada siklus I hasil belajar siswa yang tuntas hanya mencapai 71% dan yang tidak tuntas sebanyak 29%. Namun pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa yakni sebanyak 88% yang dinyatakan tuntas dan siswa yang tidak tuntas hanya 12%. Jadi dapat terlihat peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II setelah diterapkannya integrasi model pembelajaran *talking stick* dengan metode *picture and picture* sebanyak 17%. Pada hasil pengamatan aktifitas siswa juga mengalami peningkatan yakni pada siklus I sebanyak 77 dan pada siklus II meningkat menjadi 83%. Sehingga terjadi peningkatan antara siklus I dan siklus II sebanyak 6%. Pada hasil pengamatan aktifitas guru juga mengalami peningkatan yakni pada siklus I aspek yang teramati sangat baik dan baik sebanyak 55%, sedangkan pada aspek cukup dan kurang sebanyak 45%. Namun pada siklus II terjadi peningkatan yakni aspek yang teramati sangat baik dan baik mencapai 86%, sedangkan untuk aspek cukup dan kurang hanya 14%. Sehingga terjadi peningkatan antara siklus I dan siklus II yakni sebanyak 31%. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dibuktikan bahwa penerapan integrasi model pembelajaran *talking stick* dengan metode *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS MA Hubulo.

5.2 Saran

- a. Dalam memilih metode dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan serta sesuai dengan karakteristik siswa.
- b. Hendaknya menghindari model, metode, atau strategi pembelajaran yang hanya berorientasi/terfokus pada guru.
- c. Perlu diadakan lagi penelitian lebih lanjut dengan penelitian yang sama tapi menggunakan materi-materi geografi yang lainnya dan tidak menutup kemungkinan untuk mata pelajaran lain baik SMP maupun SMA.
- d. Integrasi model pembelajaran *talking stick* dengan metode *picture and picture* dapat diujikan pada jenis penelitian lain, seperti eksperimen ataupun deskriptif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ary Donadl, dkk. 2007. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Endarto, Danang. Dkk. 2009. *Geografi Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta. Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- Faturahman, Pupuh Dan Sutikno, Sobry. 2007. *Starategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif (Meningkatkan Kecerdasan Peserta Didik)*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning (Mempraktekan Coopeartive Learning di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta: Grasindo.
- Puspitasari Dewi dan HardiniIsriani. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)* Yokyakarta: Familia.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Soemarwoto. 2004. *Ekologi Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Jakarta: Djambatan.
- Sudjana, Nana 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suherman, Eman. 2006. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: UNM.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning (Teori&Aplikasi PAIKEM)*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tofiyah. 2010. *Perkembangan Teori Belajar dan Pembelajaran (Online)*
<http://edukasi.kompasiana.com>. [03 Maret 2011]