

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian berupa uraian dan analisa data bab sebelumnya maka dapat disimpulkan :

1. Hipotesis yang berbunyi “terdapat perbandingan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Devision*”. Dengan kata lain terdapat perbandingan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Devision*. Hasil penelitian juga membuktikan bahwa kedua kelas yang dijadikan sampel penelitian benar-benar homogen, hal ini dibuktikan dengan uji homogenitas yaitu nilai $X_{hitung} 0,038 < X_{daftar}$ yaitu 6,63 dan 3,84 yang di uji dengan menggunakan $\alpha = 0.01$ maupun $\alpha = 0.05$.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Devision*, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil test siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together*

yaitu 80,94 lebih tinggi dari pada model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* yakni 66,26.

5.2 Saran

Bertitik tolak dari hasil penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran yaitu :

1. Untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal, setiap guru harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi lingkungan tempat mengajar serta mampu memotivasi siswa untuk belajar secara aktif.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Perlu adanya penerapan penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* pada materi dan mata pelajaran yang sesuai.
4. Perlu adanya kajian lebih lanjut terkait dengan model pembelajaran lain yakni model-model pembelajaran inovatif dan progresif.

DAFTAR PUSTAKA

- Fathurrohman & Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. PT. Refika Aditama.
- Hanafiah & Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung. PT. Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Isjoni. 2009. *Cooperatif Learning*. Bandung. Alfabeta
- Lie, Anita. 2011. *Cooperatif Learning*. Jakarta. PT. Grasindo.
- Purwanto, Ngilim. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Sardiman. 2006. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Raja Grafindo.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Kencana.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Pustaka Belajar : Yogyakarta

Triatno, 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group.

Yusron, Narulita. 2011. *Cooperatif Learning*. Nusa Media : Bandung