BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah : “ Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada Mata Pelajaran Geografi hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Tapa meningkat, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat membantu siswa agar lebih cepat menguasai materi, sehingga kualitas pembelajaran meningkat sebagaimana hasil observasi pada siklus I dan II. Kegiatan guru pada siklus I hanya mencapai nilai 74,3%, kemudian diperbaiki pada siklus II hingga mencapai nilai 95,3% dengan kategori sangat baik. Demikian pula kegiatan siswa pada siklus I hanya 66,7 % , kemudian meningkat pada siklus II menjadi 90,2% .
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap mata pelajaran Geografi yang nampak pada hasil belajar siswa pada siklus I hanya mencapai 65% dari 37 orang siswa tuntas hasil belajarnya dan meningkat pada siklus II menjadi 86 % siswa memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, telah terbukti bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 6 Gorontalo Utara pada mata pelajaran Geografi, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Penerepan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam pembelajaran diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan kegiatan dan hasil belajar.
2. Karena kegiatan ini sangat bermanfaat khususnya bagi guru dan siswa, maka diharapkan kegiatan ini dapat dilakukan secara berkesinambungan terutama dalam pembelajaran geografi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :
Rinika Cita
- Abas, R. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Sumber Daya Alam (suatau penelitian dilakukan di kelas V di SD Tapa Kec. Tapa. Kab. Bone Bolango). *Skripsi*. Gorontalo
- Abas, C. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penampakan Perubahan Bumi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Togerher (NHT) Pada Siswa Kelas IV SDN 3 Tapa Kabupaten Bone Bolango. *Skripsi*. Gorontalo
- Fadhly, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Min TL Jawa Baturaja*. Baturaja
- Indrawan R. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Untuk Manajemen Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung : PT Rafika Aditama
- Kaku, R, 2013. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Metode Problem Solving Pada Mata Pelajaran Geografi Topik Lingkungan Hidup. Universitas Negeri Gorontalo. *Skripsi*
- Palulu I F, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sumber Daya Alam Melalui Pendekatan Konstektual di kelas IV SDN 3 Tapa Kabupaten Bone Bolango . *Skripsi*. Gorontalo
- Qodiriyanti F, 2013. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. Tuban Rencana Penelitian Integritas (RPI), 2010-2014. Konservasi, Flora, Fauna dan Mikroorganisme. *Skripsi*. Jakarta
- Rahayu, S. 2012. *Evaluasi Pembelajaran''Taksonomi Bloom Dimensi Belajar Marzana*. Universitas Sriwijaya
- Supriyadi, 2009. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan SMAN Palaeng. *Skripsi*

Suhardi, 2007. Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI. CV. Aneka Ilmu Anggota IKAPI No. 002/JTE/82. Semarang

Umar, M. 2014. *Jurnal Fisika Edukasi Indonesia*. Gorontalo : Gedung Fakultas MIPA Universitas Negeri Gorontalo

Yanti N, 2013. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X SMA N 11 Padang Pada Tahun Pelajaran 2011/2012. *Skripsi*. Padang