

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat dikemukakan kesimpulan penelitian sebagai berikut: Model pembelajaran *Teams Games Tournament* yang diterapkan pada penyajian materi lingkungan hidup dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk hasil belajar siswa pada siklus I yaitu dari 34 orang siswa yang tuntas mencapai 55,88% dan tidak tuntas 44,11% sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa yakni dari 34 yang tuntas mencapai 85,29% yang dinyatakan tuntas dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 orang hanya 16,66%. Untuk rata-rata hasil belajar pada siklus satu 74,14% dan mengalami peningkatan pada siklus kedua yaitu 85,47%. Kegiatan guru dalam pembelajaran yaitu pada siklus I yang mendapat 78,57%. Dan untuk ketuntasan klasikal 58,88% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 85,3%

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka sehubungan dengan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan beberapa saran, antara lain sebagai berikut:

Dalam proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran berlangsung, guru hendaknya memiliki model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga siswa dapat berperan aktif dan dapat memahami materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Menejemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badjuka D. 2015. *pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams games tournament) dengan STAD (student team achievement vision) terhadap hasil belajar siswa pada materi biosfer*. Universitas Negeri Gorontalo
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudyahardjo, R. 2002. *Pengantar Pendidikan “Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umumnya Dan Pendidikan diindonesia”*. PT.Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Wiriaatmaja, Rochiati. 2005. *Metode penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: P T. Remaja Rosdakarya
- Nofita Sari 2011. *meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran geografi materi lingkungan hidupn dengan pembelajaran kooperatif model teams games tournament (TGT) dikelas XI IPS² SMA Brawijaya Malang*. Universitas Negeri Malang.
- Rahmawati, Enny Dyah. 2008. Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran TGT, STAD dan Konvensional terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Karanganyar Tahun Ajaran 2007/2008. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta
- Slavin., 2010. *Cooperative Learning tipe Teams Games Tournament (TGT)*. Cipta. Jakarta.
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Suarjana (2000). *Model pembelajaran kooperatif Teams Games Tournament* Tulungagung: STAIN Tulungagung
- Sudjana, N. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana. N. 2004. *Dasar-dasar Belajar Mengajar*. Bandung Sinar Baru Agresindo.

Suprijono, A. 2009. *Cooperatif Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Belajar

Winarno S. (dalam buku, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Jemmars, 1980:25