

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan di atas maka dalam penulisan ini dapat diuraikan simpulan sebagai berikut: Dengan menggunakan model pembelajaran *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Dan Satisfaction*) materi sumber daya alam pada siswa kelas XI IPS SMA Tridharma Kota Gorontalo telah memenuhi kriteria keberhasilan seperti yang telah dirumuskan pada indikator kinerja.

Pada pengamatan aktivitas guru dapat dilihat bahwa pada siklus I hanya mencapai (78%) yang berkategori sangat baik dan baik, namun pada siklus II setelah diadakannya perbaikan-perbaikan meningkat menjadi (88%) yang berkategori baik dan sangat baik. Begitu pula dengan hasil pengamatan aktivitas siswa dimana pada siklus I hanya mencapai (57%) yang berkategori sangat baik dan baik, tetapi pada siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan yang signifikan yaitu menjadi (89%) yang berkategori sangat baik dan baik tersebut. Demikian pula hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 57 %, pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 93%.

Dengan demikian model pembelajaran *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Dan Satisfaction*) sangat tepat digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam pada siswa kelas XI IPS SMA Tridharma Kota Gorontalo.

5.2. Saran

Adapun saran dalam tulisan ini yang kiranya dapat bermanfaat adalah sebagai berikut.

1. Dalam pembelajaran geografi khususnya materi Sumber Daya Alam pada siswa kelas XI IPS perlu diyakini bagi seorang guru bahwa dengan menerapkan pembelajaran *ARIAS* (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment,*

Dan Satisfaction) merupakan salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar tentang materi yang dimaksud.

2. Tidak ada model atau strategi pembelajaran yang sempurna. Kelemahan-kelemahan pasti akan selalu menyertainya. Oleh karena itu, untuk menyempurnakan model atau teknik pembelajaran patutlah ditetapkan model dan metode lainnya, sehingga tampak terdapat variasi pembelajaran yang kemudian bisa memberikan efek positif terhadap hasil belajar siswa.
3. Dalam memilih model atau metode yang digunakan dalam pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan serta karakteristik seluruh siswa di kelas.
4. Perlu diadakan lagi penelitian lebih lanjut dengan penelitian yang sama dimana menggunakan model pembelajaran *ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Dan Satisfaction)* tapi menggunakan materi-materi geografi lainnya dan tidak menutup kemungkinan model ini dapat dilakukan pada mata pelajaran lain baik SMP dan SMA.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari, 2009. *Guru Profesiona*. Bandung: Alfa Beta
- Dimiyati, Mudjiono, 2002. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah Syiful Bahri, 1994. *Prestasi Belajar Dan Komptensi Guru*, Surabaya : Usaha Nasional.
- Hamalik, Oemar, 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara
- Istiqomah, 2009. *Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Antara Siswa Yang Diajarkan Menggunakan Alat Peraga Dengan Yang Tidak Menggunakan Alat Peraga kelas VII SMPN 1 Sakra*, Skripsi, (tidak diterbitkan), STKIP Hamzanwadi Selong.
- Izomi Ahmad, 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Arias Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Fisika Pada Materi Wujud Zat Proposai*, (tidak diterbitkan), STKIP Hamzanwadi: Selong.
- Mahfuz, 2010. *Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa* (Skeripsi), (tidak diterbitkan), STKIP Hamzanwadi : Selong.
- Nining,2008. *Model Pembelajaran ARIAS*, Tersedia pada <http://wijayalabs.wordpress.com/model-model-pembelajaran/>.Pancor lombok Timur.
- Nurkancana, Wayan, 1990. *Evaluasi Hasil Belajar*, Surabaya : Usaha Nasional.
- Purwanto Edy, 1958. *Evaluasi Proses dan Hasil Dalam Pembelajaran*. Universitas Negeri Malang.
- Pomalato,W.Dj Sarson dan Hulukati, Evi, 2012. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Panitia Sertifikasi Guru Rayon 128. Universitas Negeri Gorontalo
- Ridwan, 2008. *Artikel Belajar Minat Motivasi, Prestasi Belajar*, Tersedia pada <http://www.edukasi.net/fisika>. Pancor lombok Timur.

Sujarwo, 2006. *Pengantar penelitian*. Yogyakarta

Sugiono, 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.

Sugiono, 2008. Metode penelitian kuantitatif kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.

Subana, 2005. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung : Pustaka setia.

Tika Pabundu, 2005. *Metodologi Penelitian Geografi*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Yusman Hestiyanto, 2005. *Geografi SMA program ilmu alam kelas XI*, Jakarta Yudihistira.