LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah saya tuliskan narasumbernya dengan jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas negeri gorontalo.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Gorontalo, Juni, 2016

METERAI TEMPEL

6000

Sriwahyuni S. Timumun
NIM. 451 412 017

LEMBAR PENGESAHAN

"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CORE *(Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Topik Lingkungan Hidup dan Pelestariannya"

Oleh :
SRIWAHYUNI S. TIMUMUN
451 412 017

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Hari/Tanggal : Senin / 20 Juni 2016

Waktu : 13.01 – 14.00 WITA

A. Penguji

1. **Prof. Dr. H. Mursalin, M.Si** 1.....
   NIP. 19570412 198602 1 003

2. **Dr. Nawir Sune, M.Si** 2.....
   NIP. 19631101 198903 1 003

3. **Muh. Kasim, S.T, M.T** 3.....
   NIP. 19770915 200812 1 001

B. Pembimbing

1. **Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd** 1.....
   NIP. 19590812 198503 1 003

2. **Dr. Sunarty S. Eraku M.Pd** 2.....
   NIP. 19700903 200012 2 004

Gorontalo, Juni 2016

Mengetahui
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo

Prof. Dr. Evi Hulukati. M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001

ABSTRAK

Sriwahyuni Sy. Timumun, 2015. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran CORE *(Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Topik Lingkungan Hidup dan Pelestariannya Di Kelas XI SMA Negeri 1 Biau, Kec. Biau, Kab. Buol. Skripsi, Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumian, Program Studi S1 Pendidikan Geografi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. ***Pembimbing I Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd***.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CORE *(Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)* dengan yang menggunakan model pembelajaran langsung pada materi lingkungan hidup dan pelestariannya. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan desain *Posttest Control Group Design*. Teknik data dikumpulkan dengan menggunakan ter hasil belajar yang diberikan pada kedua kelas yang menjadi sampel penelitian, yaitu kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan kelas yang diberikan perlakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CORE *(Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran langsung. Adapun instrument yang digunakan berupa tes dalam bentuk tes esai sebanyak 7 butir soal. Analisis data menggunakan kriteria pengujian hipotesis, yaitu jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sedangkan, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil analisis perhitungan uji-*t* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 1,82 > 1,67. Hal ini berarti hipotesis alternatif H_1 diterima dan H_0 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CORE *(Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)* dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung.

Kata Kunci : Model Pembelajaran CORE *(Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)*, Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

Sriwahyuni S. Timumun, 2016. The Influence of the Use of CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Learning Model to Students' Learning Achievement on the Topic of Environment and its Preservation at Class XI SMA Negeri 1 Biau, Biau Sub-district, Buol District. Skripsi, Department of Earth Science and Technology, Bachelor Study Program of Geography Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. ***The Principal Supervisor is Prof. Dr. Enos Taruh, M.Pd and the Co-supervisor is Dr. Sunarty S. Eraku, M.Pd.***

This research aimed at finding out the difference of learning achievement between students who applied the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) type of cooperative learning model and those who applied direct learning model on the topic of environment and its preservation. This research was experimental research with Posttest Control Group design. Technique of data collection used test of learning achievement given by both sample classes namely class XI IPS 3 as the experimental class and class XI IPS 1 as the control class. The experimental class was a class treated by CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) type of cooperative learning model, while the control class was treated by direct learning. The instrument applied was test in the form of essay consisted of 7 questions. Data analysis used hypothesis test criteria, in which if $t_{count} < t_{table}$ thus H_0 was accepted and H_1 was rejected. Meanwhile, if $t_{count} > t_{table}$ thus H_1 is accepted and H_0 is rejected. Based on the analysis on t-test, it obtained $t_{count} > t_{table}$ (1.82 > 1.67). It verivied that alternative hypothesis revealed that H_1 was accepted and H_0 was rejected. Therefore, it concluded that there was significant difference between students' learning achievement treated by CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) type of cooperative learning model and students' learning achievement treated by direct learning model.

Keywords: CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Learning Model, Students' Learning Achievement.