BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasaran hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CORE *(Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)* terhadap hasil belajar siswa pada materi lingkungan hidup dan pelestariannya di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Biau, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CORE *(Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan persamaan statistik uji-*t* diperoleh nilai t_{hitung} > nilai t_{tabel} atau 1,82 > 1,67.
2. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CORE *(Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata skor hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung. Dengan hasil perhitungan, yaitu nilai rata-rata skor hasil belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 31,64. Sedangkan nilai rata-rata skor hasil belajar siswa pada kelas kontrol adalah 27,08.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, peneliti perlu mengajukan saran-saran sebagai berikut.

1. Dari penelitian yang telah dilakukan, bahwa model pembelajaran kooperatif tipe CORE ini telah diuji sehingga dapat dipertimbangkan untuk digunakan sebagai model pembelajaran alternatif dalam mengajar.
2. Penggunaan model pembelajaran CORE ini khususnya untuk mata pelajaran geografi, sebaiknya guru melakukan pengurangan bimbingan pada saat kegiatan

pembelajaran berlangsung agar siswa dapat menjadi pelajar yang mandiri dan mampu berpikir sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta

Fathurrohman, 2006. Model-Model Pembelajaran Disampaikan dalam Acara Pelatihan Guru Post Traumatik Tanggal 21 Agustus 2006. *Prossiding.* Jurusan Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Hamalik, O. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

Hanafiah, N. & Suhana, C. 2012. *Konsep Staregi Pembelajaran.* Bandung: PT. Refrika Adiatma.

Hidayati, N.A. 2012. Efektivitas Model Pembelajaran *Direct Instruction* terhadap Hasil Belajar Matematika. *Skripsi.* Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo, Semarang.

Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nadirah. 2013. Komparasi Hasil belajar Diferensial Antara Model CORE dan pengajaran Langsung. *Tesis.* Program Pasca Sarjana, Univesitas Terbuka, Jakarta.

Setiawan, S, Fitrajaya E, Mardiyanti T. 2010. Penerapan Model Pengajaran Langsung (*Direct Instruction*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Rekayasa Perangkat Lunak (RPL). *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (PTIK)*. Pendidikan Ilmu Komputer FPMIPA UPI pik@upi.edu. ISSN 1979-9462. Vol. 3 No.1, Juni 2010.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2002. *Media Pengajaran.* Bandung : Sinar Baru Aglesindo.

Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sugiyanto. 2008. *Modul Pendidikan Dan Pelatihan Guru (PLPG) Model-Model Pembelajaran Inovatif.* Surakarta: Panitia Sertifikat Guru (PSG) Rayon 13.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif.* Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.

Rifa'i, A. & C. T. Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan.* Semarang: Unnes Press.

Wahab, A.A. 2007. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung : Alfabeta

Wardika, W. K. 2015. Penerapan Model Core *(Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)* Meningkatkan Hasil Aktivitas Belajar Perakitan Komputer Kelas XTKJ2 SMK Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran. *Jurnal JPTE Universitas Pendidikan Ganesha.* Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, Volume: 4 No.1 Tahun 2015.