BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar Geografi yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dengan yang dibelajarkan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya. Hal ini didasarkan pada pengujian hipotesis pada kriteria pengujian terima H_1 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Selanjutnya diperoleh $t_{hitung} = 3{,}103$ dan $t_{tabel} = 1{,}68023$ dimana $3{,}103 > 1{,}68023$ sehingga H_0 berada pada daerah penolakan dan H_1 berada pada daerah penerimaan. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournamen* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan metode pembelajaran Tutor Sebaya, pada pokok bahasan Lingkungan Hidup. Rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* 29,17 sedangkan pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran Tutor Sebaya rata-rata hasil belajarnya 26,02.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian dalam kesimpulan di atas maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut: Diharapkan kepada guru mata pelajaran agar dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dalam pembelajaran pada materi lingkungan hidup, karena telah diperoleh bahwa hasil belajar yang menggunakan model pmbelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* lebih tinggi dari hasil belajar yang menggunakan metode Tutor Sebaya.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, K. 2011. *Statartegi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Prestasi Pustaka. Jakarta.

Anshori, Isa Muhammad. 2014. *Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika dengan model pembelajaran kooperatif TGT*. Skripsi. Surakarta: UMS

Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian*. PT Rineka Cipta. Jakarta.

Azimatul. I dan Rusijono. 2010. *Pengaruh penerapan pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap hasil Belajar TIK*. Jurnal Teknologi Pendidikan. Vol. 10, No. 2.

Isjoni. 2009. *Cooperative Learning Pembelajaran Kelompok*. Alfabeta. Bandung.

Kristanto. 2004. *Ekologi Industri*. Andi. Yogjakarta.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.

Situmorang, H. dan A. Muksin. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. Jurnal Pendidikan Matematika Unila*. Vol. 1, No.4.

Slavin, R. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*. Nusa Media. Bandung.

Soemarwoto, O. 2004. *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Djambatan. Jakarta.

Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya. Bandung.

Sudjana, N. 2005.*Metode Statistika*. Tarsito. Bandung.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.

Suherman, E. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Sumarni. 2012. *Model-model Pembelajaran geografi*. Aditya Media Publishing. Malang.

Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*. Pustaka Pelajar. Surabaya.

Taniredja, T., Miftah, E, dan Harmianto, S. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Alfabeta. Bandung.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana. Jakarta.