

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media komik dan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan buku pelajaran sebagai media pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,00 > 1,67$. Maka dapat dinyatakan bahwa hipotesis alternatif untuk H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Hasil belajar siswa pada kelas yang dibelajarkan dengan menggunakan media komik lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang dibelajarkan dengan buku pelajaran. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata skor hasil belajar siswa kedua kelas tersebut, yaitu nilai rata-rata skor hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 74,65 dan nilai rata-rata skor hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 69,11.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan di atas maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk para guru khususnya guru Geografi hendaknya mempertimbangkan untuk menggunakan media komik ini dalam menyampaikan materi terutama materi Jagat raya sehingga dapat menarik minat baca siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Untuk pihak sekolah, agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam rangka memperbaiki mutu pendidikan.
3. Untuk semua pihak, karena keterbatasan dari penelitian ini maka diharapkan perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh penggunaan media komik terhadap hasil belajar siswa pada materi maupun mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, N. 2014. Pengaruh penggunaan media komik terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan hidrologi. *Skripsi*. Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2013. *Media Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Asyhar, R. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Avriliyanti, H., Budiawanti, S., & Jamzuri. 2013. Penerapan media komik untuk pembelajaran fisika model kooperatif dengan metode diskusi pada siswa SMP Negeri 5 Surakarta kelas VII tahun ajaran 2011/2012 materi gerak. *Jurnal Pendidikan Fisika* (2013) Vol.1 No.1: 156-162.
- Hanafiah, N. dan Suhana, C. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Komalasari, K. 2013. *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Masithoh, S. 2012. Pengaruh penggunaan media komik terhadap hasil belajar kognitif siswa pada konsep sistem pencernaan makanan. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.

- Mediawaty, E. 2011. Pembelajaran akuntansi keuangan melalui media komik untuk meningkatkan prestasi mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 12 No. 1: 68-75.
- Modjo, A. 2015. Pengembangan media komik pada mata pelajaran geografi sma kelas x materi jagat raya. *Skripsi*. Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Purwanto, N. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. dan Rivai, A. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algasindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuningsih, N. 2012. Pengembangan media komik bergambar materi sistem saraf untuk pembelajaran yang menggunakan strategi PQ4R. *Journal of Innovative Science Education* (1) (2012): 102-108.
- Wardiatmoko, K. 2006. *Geografi SMA Jilid 1 Untuk Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Zulkifli. 2010. Pengaruh media komik terhadap hasil belajar kimia siswa pada konsep reaksi redoks Di SMAN 87 Jakarta. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta.