

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Penelitian ini menguji pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 4 Sang Tombolang Kabupaten Bolaang Mongondow.

Berdasarkan hasil analisis yang telah diuji dalam bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa adalah signifikan secara statistik. Artinya semakin baik status sosial ekonomi orang tua dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

#### **5.2 Implikasi Penelitian**

Hasil temuan penelitian ini memiliki beberapa implikasi, baik untuk pengembangan teori maupun untuk prestasi belajar siswa serta untuk membantu masyarakat dalam peningkatan hidup yang layak.

##### **5.2.1 Implikasi Teoritis**

Hasil penelitian dapat memberikan implikasi dan kontribusi bagi pengembangan teoritis dan ilmu pengetahuan, antara lain sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini minimal dapat memotivasi peneliti selanjutnya terutama yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa dan dapat

merekomendasi bagi pemerintah daerah berkaitan dengan prestasi anak didik atau usia sekolah.

2. Peran pemerintah menjadi faktor kondisional yang harus dipertimbangkan dalam rangka peningkatan efektivitas pembelajaran.

### **5.2.2 Implikasi Praktis**

Implikasi yang diharapkan pada penelitian ini minimal dapat memberikan masukan yang penting bagi pemerintah bahwa prestasi belajar siswa sangat ditentukan status sosial ekonomi masyarakat. Hasil penelitian ini akan memotivasi peneliti selanjutnya, berkaitan dengan status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

### **5.3 Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini menganalisis variabel status sosial ekonomi masyarakat sebagai variabel independen dan prestasi belajar siswa sebagai variabel dependen di SMP Negeri 4 Sang Tombolang Kabupaten Bolaang Mongondow. Untuk itu dalam penelitian selanjutnya disarankan untuk dikembangkan dengan pertautan antarvariabel yang bersifat interaksi, serta memposisikan variabel tertentu.

Penelitian ini tidak terlepas dari keterbatasan dan kelemahan. Beberapa keterbatasan ini diharapkan dapat diatasi pada penelitian berikutnya, keterbatasan itu antara lain: data penelitian yang berasal dari persepsi responden yang disampaikan secara tertulis dengan bentuk instrumen angket mungkin mempengaruhi validitas hasil. Persepsi responden belum tentu

mencerminkan keadaan yang sebenarnya dan akan berbeda jika data diperoleh dengan wawancara. Pengukuran dengan skala *likert* pada instrumen pendidikan masyarakat dengan skala *self-rating*, mungkin akan menyebabkan kecenderungan para responden mengukur tingkat ekonomi mereka lebih tinggi dari yang seharusnya, sehingga penilaian tingkat prestasi belajar siswa cenderung lebih tinggi (*leniency bias*), pengukuran tingkat prestasi belajar siswa dengan *superior-rating* mungkin akan berbeda hasilnya.

#### **5.4 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian yang telah diuarikan di atas, maka dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Para orang tua hendaknya lebih memperhatikan anaknya untuk meningkatkan belajar dirumah, agar tercapai prestasi anak yang lebih baik;
2. Terkait prestasi belajar siswa perlu ada komunikasi yang baik antara guru dan orang tua siswa, karena proses pembelajaran tidak hanya tanggungjawab pihak sekolah, namun menjadi tugas bersama, agar terjalin keterpaduan kearah mencerdaskan anak bangsa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimin. 2009. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara
- Bahar. 2007. *Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang tua terhadap prestasi Belajar Geografi siswa kelas VIII SMPN 1 Randudongkal Kabupaten Pemalang*. Semarang: Unes
- Beilharz, Peter. 2005. *Teori-teori Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dalyono, 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depertemen Pendidikan Nasional, 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ghazali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. BP Undip. Semarang
- Hasan. 2002. *Hubungan Tingkat Pendidikan dan Pendapatan dengan Partisipasi orangtua dalam pengelolaan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah dengan prestasi*. Tesis. Makassar. PPs UNM
- Muhammad Ali, 2010. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Moderen*, Cet. Ke-6. Jakarta: Pustaka Insani,
- Purwanto, Ngalim., 2006. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Rosdakarya
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rajawali Pers

- Slameto.2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka
- Cipta Sudjana, 2002, *Metode Statistik*, Tarsito, Bandung
- Sugiyono, 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Sumadi Suryabrata, 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Suparno, Suhainah 2005. *Membangun Kompetensi Belajar*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Syaiful Bahri. 2008. *Prestasi Belajar dan Kompetensi guru*, Surabaya: Usaha Nasional
- Tari, S. 2012. Universitas Negeri Medan (Online).  
<http://digilib.unimed.ac.id/public/UNIMED-Undergraduate-22748-BAB%20II.pdf> diakses tanggal 4 Oktober 2015.
- Waluya, Bagja, 2009. *Memahami Geografi*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional
- Atirah, 2006. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMP Islamiyah Ciputat*. . Jurnal. Vol.2. No.12
- Nelpianis, 2012, *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri I Gorontalo*. Jurnal. Vol.4. No.6
- Zaky T.M, 2010, *Hubungan status sosial ekonomi orang tua siswa dengan prestasi belajar siswa SMK Negeri 2 Palopo Jurusan Otomotif*. Jurnal. Vol.2. No.8