

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya tentang PPL dalam peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Negeri Gorontalo, maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Meningkatkan kualitas pendidikan, dengan adanya mahasiswa PPL yang menerapkan model-model pembelajaran sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
2. Jurusan akan lebih dikenal lagi dengan diadakannya PPL 2, ketika mahasiswa Jurusan pendidikan ekonomi mampu menjalankan dan menerapkan tugas keguruan dengan baik.
3. Membantu dalam menunjang kelancaran tugas dan fungsi pimpinan Universitas Negeri Gorontalo di bidang pendidikan dan pembelajaran
4. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, hingga kurikulum, sehingga metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada.
5. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

## 5.2 Saran

Saran-saran yang dapat diajukan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas program PPL 2 khususnya mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi Universitas Negeri Gorontalo adalah sebagai berikut :

### 1. Saran untuk Universitas Negeri Gorontalo (UNG)

Hendaknya pihak kampus Universitas Negeri Gorontalo umumnya dan Fakultas Ekonomi beserta jajaran khususnya lebih meningkatkan dan menumbuhkan minat mahasiswa pada profesi guru sehingga menghasilkan lulusan calon guru yang professional salah satunya melalui program PPL 2, karena dengan adanya program pelaksanaan PPL 2 ini dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan ilmunya dengan praktek langsung menerapkan ilmu yang telah dipelajari.

### 2. Saran Untuk Mahasiswa

Bagi mahasiswa sendiri seharusnya mahasiswa dalam melaksanakan PPL harus sungguh-sungguh dan maksimal sehingga diperoleh pengalaman yang bermanfaat bagi mahasiswa. Untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa mengenai prestasi belajar yang baik maka hendaknya mahasiswa untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kampus, memperbanyak buku referensi yang mendukung mata kuliah yang diambil, mengikuti seminar pendidikan, dan

mengakses informasi yang mendukung mata kuliah sehingga dapat menjadi calon guru yang pintar secara akademik dan profesional.

### 3. Saran Untuk Peneliti

Dengan adanya beberapa keterbatasan dalam penelitian ini, kepada peneliti lain diharapkan untuk mengadakan penelitian sejenis lebih lanjut dengan menggunakan penelitian yang lebih kompleks seperti kuantitatif eksperimen, dan lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Admiral, Wilfried., et.al (2007). Supporting The Development Of Social Competences Of Teachers Through Computer Supported Collaborative Learning. *Learning Through Digital Technologies*, 59-69 BJEPMonograph Series II. 5.
- Djohar. (2006). *Guru, Pendidikan dan Pembinaannya: Penerapannya Dalam Pendidikan dan UU guru*. Yogyakarta: CV. Gravika Indah.
- Furchan, A. (2011). *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Pustaka Belajar.
- Komaruddin, (2006), *Pengembangan dan Pelatihan, Kappa-Sigma*, Bandung.
- Moh. Uzer Usman. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. .
- Oemar Hamalik, 2009, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Penerbit Sinar Baru, Bandung
- Sumadi Suryabrata (1999). *Pengembangan alat ukur Psikologis*. Jakarta Drijen dikti depdikbud.
- Toeti Soekanto & Udin S. Winataputra. (1995). *Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Ditjen Dikti, Depdiknas.
- Wibowo. (2007). *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Rajawali Pers.