

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dikemukakan kesimpulan penelitian sebagai berikut “hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Problem Based Learning (PBL)* tidak sama nilainya dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Inquiry* pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di kelas X ATPH SMK Gotong Royong Telaga Kabupaten Gorontalo, yang jika dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Inquiry* lebih tinggi nilainya yaitu 83,67 dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* yaitu 79,62.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil dan temuan di lapangan maka saran yang diajukan peneliti yakni:

- a. Guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran *Inquiry* dalam kegiatan pembelajaran yang terdapat aspek praktikum didalamnya. Hal ini agar siswa yang memiliki kemampuan belajar tinggi tidak akan terhambat oleh siswa yang lemah dalam belajar.
- b. Siswa harus lebih aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Hal ini agar siswa mampu untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik yang tidak

hanya tergantung dari kemampuan guru dalam menerapkan model tertentu dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, Gava Media, Jakarta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Farizal Abd Wafi. 2015. Perbandingan pendekatan saintifik model discovery learning dengan model inquiry learning terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Jember Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*.
- Hermawan. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta. Penerbit PT. Asdi Mahasatya
- Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Indrawati & Wanwan Setiawan. 2009. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan untuk Guru SD*. PPPPTK IPA
- Mulyono, Abdurrahman. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Rahmawati Achmad Amirudin J.P. Buranda. 2013. Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir analitis pada mata Pelajaran geografi siswa SMA. *Jurnal Jurusan Geografi Universitas Negeri Malang*.
- Ratna Rosidah Tri Wasonowati. 2014. Penerapan model problem based learning (PBL) pada Pembelajaran hukum - hukum dasar kimia ditinjau Dari aktivitas dan hasil belajar siswa Kelas x ipa sma negeri 2 surakarta Tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 3 No. 3 Tahun 2014 Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Sagala, Syaiful. 2005. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: CV. Alfabeta
- Sanjaya, W. 2006. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sudjana, Nana. 2012. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung :PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono.2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sulaeman. 2011. Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Antara Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* degan *Cooperative Learning*. *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*.
- Sunjoyo, dkk, 2013. Aplikasi SPSS Untuk Smart Riset. Alfabeta, Bandung
- Suprijono, Agus. 2011. Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Sutirman. 2013. Media & Model-model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu.