

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebanyak 2 siklus yang didasarkan pada hasil analisis data sebagai berikut: siswa yang memperoleh hasil belajar minimal 78 meningkat dari hasil observasi 28% menjadi 48% hasil siklus 1 (satu), dan meningkat menjadi 84% pada hasil siklus 2 (dua), selain itu, hasil pengamatan kegiatan guru yang termasuk pada kategori sangat baik meningkat dari 16,67% siklus 1 (satu) dan meningkat lagi menjadi 38,89% pada siklus 2 (dua), dan hasil pengamatan kegiatan siswa yang termasuk dalam kategori baik meningkat dari 14,29% siklus 1 (satu) dan meningkat lagi menjadi 57,14% pada siklus 2 (dua) maka hipotesis yang berbunyi “jika guru menerapkan Model pembelajaran *Time Token Arends* maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VIII<sup>F</sup> SMP Negeri 1 Kabila” akan mengalami peningkatan hasil belajar siswa, dapat diterima.

#### 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru dalam menentukan model pembelajaran harus disesuaikan dengan materi pelajaran, serta lingkungan belajar yang menyenangkan.

2. Hasil penelitian tindakan kelas ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Time Token Arends* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, olehnya guru perlu menerapkan model pembelajaran ini dalam proses belajar mengajar.
3. Penelitian ini dilakukan dengan maksud kiranya dapat mendapat perhatian dan dukungan dari semua unsure terkait, karena penelitian ini dapat menjadi acuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Harapan saya setelah melakukan penelitian ini yakni dalam proses belajar mengajar guru seharusnya menggunakan model pembelajaran yang tepat sesuai materi yang akan diajarkan sehingga proses belajar mengajar akan lebih efektif dan semua siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib Zainal, mei 2014. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aviandri cahaya nugroho. 2013. *Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif*. <http://kuliahpgsd.blogspot.co.id>. (17 Juli 2015, 15.30 WITA)
- Chand Mister89. 2013. *Beberapa Pengertian Hasil Belajar*. <http://misterchand89.blogspot.com>. (18 juli 2015, 19:00 WITA)
- Dedi26, 2013, Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. <http://dedi26.blogspot.com>. (18 juli 2015, 21:30 WITA)
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pt Rineka Cipta  
<http://eprints.Uny.ac.id/7761/3/bab%20%20-%2008108244003.Pdf>  
(17juli 2015, 17.00 WITA)
- Huda miftahul. 2013. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Jakarta. Pustaka pelajar
- [Julie aza](http://julieaza.blogspot.co.id).2011. *Implementasi pembelajaran Time token Arends*.<http://julietaren.blogspot.co.id>. (07 Januari 2016, 10:00 WITA)
- Kang Hiz. 2011. *Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif* <http://kafeilmu.com>  
(18 juli 2015, 19.20 WITA)
- Maniha. 2012. Pengertian Hasil Belajar. <http://arox.blogspot.com> (18 juli 2015, 11: 00 WITA)
- Masholeh. 2013. *Prosedur penelitian*. <http://massholeh.webs.com>.(07 Januari 2016,17:30 WITA)
- Mia san mia. 2013. *Model pembelajaran kooperatif (cooperative learning)*. <https://kurniawanbudi04.wordpress.com> (07 Januari 2016, 13:00 WITA)

- Ramayulis, 2013. *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sukardjo & Komarudi, Ukim. 2009. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Persindo.
- Suhadjano. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sriudin. 2012. *Model Pembelajaran Time Token*. <http://www.sriudin.Com>.  
(18 juli 2015, 20: 00 WITA)
- Sugiyono, 2011. *Metode penelitian administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Thobroni M, 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media