

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian-uraian yang telah dikemukakan oleh peneliti pada bagian sebelumnya, maka peneliti dapat menarik beberapa simpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Rumusan masalah dan tujuan penelitian yang berbunyi untuk mengukur seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VII SMP Negeri 2 Limboto Kabupaten Gorontalo dapat dilihat dari hasil olahan data.
- 5.1.2 Dari hasil perhitungan diperoleh persamaan regresi linier sederhana $Y = 38,21 + 0,582 X$ menunjukkan bahwa nilai konstanta sebesar 38,21.
- 5.1.3 Hasil uji hipotesis juga membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{daftar} $6,435 \geq 0,148$ artinya bahwa terbukti kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu di kelas VII SMP Negeri 2 Limboto. Pengaruh positif ini mengandung makna bahwa peningkatan dari kompetensi pedagogik guru yang dilakukan dengan baik akan berdampak pada peningkatan aktivitas belajar siswa

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 5.2.1 Seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik, hendaknya menguasai beberapa keterampilan dan keahlian dalam mengajar, khususnya dalam melakukan proses pembelajaran harus sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
- 5.2.2 Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu, hendaknya guru mengelola pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan prosedur yang ada.
- 5.2.3 Untuk meningkatkan mutu pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS Terpadu, hendaknya guru memahami karakteristik kemampuan siswa dalam menerima materi pembelajaran, lebih pandai dalam menyampaikan materi. Selain itu, guru harus lebih bervariasi dalam menerapkan strategi pembelajaran dengan didukung oleh sumber belajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, penggunaan media dan metode yang relevan dengan materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

Anton M. Mulyono, Sriyono (2001: 26),. *Aktivitas Belajar.*
www.Blogspot.com. *Kumpulan Ilmu Pendidikan*

Arikunto, Suharsimi. (2005). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*
 Jakarta: PT Rineka Cipta.

Aswad Mursali. Hajril. 2013. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru*
Terhadap Motivasi Belajar siswa. SMA Prasetya. Kota Gorontalo

Djamal Z, 2005: 33-35. *Rendahnya Minat Guru Terhadap Tulis Menulis*

Dimiyati, Mudjiono (2006: 7). *Dalam Janawi. devinisi belajar. Bandung*

Erwan. Agus. Purwanto, dan Dyah. Ratih. Sulistyuti. (2007: 137). *Hipotesis*
Penelitian

Ferniyawati. Kasim. 2014. *Pengaruh Kreativitas Mengajar Guru Terhadap*
Motivasi Belajar Siswa. SMAN 1 Boliyohuto. Kabupaten Gorontalo

Hoogveld (Belanda). *Devinisi kompetensi Pedagogik* www.Pusat.tesis.com.

Janawi. 2012. *Kompetensi Guru. Cetakan Kedua. Bandung: Alfabeta.*

Raharjo. (dalam Janawi 2012: 66). *Guru sebagai Profesi. Bandung: Alfabeta*

Rochman. Natawijaya. dalam Depdiknas (2005: 31). Belajar aktif.

www.Blogspot.com. Kumpulan Ilmu Pendidikan

Riduwan (2007). Skala pengukuran Variabel-variabel Penelitian. Bandung:
Alfabeta.

Rosalia, 2005: 2) aktivitas siswa. www.Blogspot.com. Kumpulan Ilmu
Pendidikan

Sri. Rahayu. Hasan. 2015. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap
Aktivitas Belajar Siswa. SMKN 1 Batudaa. Kab. Gorontalo

Surapranata dan Hatta, 2004:3. Informasi tentang peserta didik

Sudjana, Sugiyono, (1992:2).(2004:57) Metode dan Teknik Menyusun
Proposal Penelitian

Surraya, 2013: 9-12. Dalam Diedrich, sardimman, 2008:47. Jenis-jenis
Aktivitas belajar. Skripsi. Gorontalo

Tim Didatik (1987: 23-38). Asas-asas guru. Malang

Undang-undang No. 20 Tahun 2003. tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003. Tentang sistem
Pendidikan Nasional. Diknas. Jakarta.

Usman, M.U. (2002). Menjadi Guru Profesional, Bandung: PT Remaja

Rosdakarya

Yanti,Ismira. Kompetensi Pedagogik Guru. 2012: Blogger