

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 . Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan permasalahan yang telah diuraikan maka di peroleh kesimpulan sebagai berikut:

Merujuk dari identifikasi masalah yang telah dibahas sebelumnya yakni, dalam proses pembelajaran guru belum menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi, kurangnya media pembelajaran sehingga pembelajaran tidak berjalan secara maksimal, maka dari itu hasil belajar siswa menjadi rendah. Oleh karenanya peneliti mencoba meneliti dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan metode pembelajaran *inquiry* dengan harapan hasil belajar siswa meningkat. Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan metode pembelajaran *inquiry* di kelas X Madrasah Aliyah Miftahul-Huda Kwandang Kabupaten Gorontalo Utara meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil analisis data yang menunjukkan bahwa, 25 orang siswa yang telah dikenakan tindakan pada siklus 1, 18 siswa (72%) dinyatakan tuntas belajar. Jumlah dan presentase tersebut meningkat pada siklus II menjadi 23 siswa (92%) yang rata-rata hasil belajar siswa mencapai dari 7,96% menjadi 8,26%. Walaupun masih ada beberapa siswa nilainya pada siklus I sangat tinggi, dan pada siklus II nilainya

menurun atau (rendah), maka dari itu diberikan penjelasan lagi tentang materi tersebut.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui metode pembelajaran *Inquiry* di kelas X Madrasah Aliyah Miftahul-Huda Kwandang Kabupaten .Gorontalo Utara hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat meningkat

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka peneliti mengemukakan pedapat saran-saran sebagai berikut:

1. Metode pembelajarn *inquiry* dapat di laksanakan di sekolah, untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru sebaiknya memperhatikan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi sehingga siswa akan lebih berperan aktif dan mandiri dalam menerima materi yang diajarkan.
3. Guru merupakan fasilitator dari kegiatan pembelajaran harus berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
4. Dalam proses pembelajaran metode *inquiry* sebaiknya siswa yang berperan aktif agar proses belajar berjalan dengan bagus

DAFTAR PUSTAKA

- Arikanto, 2007 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* .Jakarta
Rineke Cipta
- Asrori Mohammad ,M.Pd 2007:54 Penelitian Tindakan Kelas.
- Arikunto, S. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Mansyur, Notoatmodjo,soekodjo *pendidikan*, (2003:16) dkk.
2009.*Assesmen Pembelajaran Di Sekolah*. Jogjakarta:
Multi Pressindo Gunung Mulia
- Mudjiono dan Dmiyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:
Rineka Cipta
- Purwanto, Ngalim. 2006:102. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja
Rosdakarya
- Purwanto, Ngalim. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja
Rosdakarya
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. Raja
Grafindo Persada
- Roetiyah, 2001, *Modul Strategi Belajar Mengaja*, Jakarta Rineka
cipta
- Ramayulis, 2005 *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakata Kalam
Mulia,
- Sanjana, Nana, 1992, *Pedoman Praktis Mengajar, Merencanakan dan
Melaksanakan Pengajaran*, Proyek Penulisan PA pada SMU
- Sumantri, 1998,Mulyani Dan Permana Johar ,1998/1999, *Strategi
Belajar Mengajar, Jakart, Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi*,
Proyek PGSD
- Sugandi, Achmad, dkk. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang:UPT
MKK UNNES.

- Samatowa, Usman ,2006 *Pembelajaran terpadu*, Gorontalo Perc: Raisal Gorontalo
- Sanjaya, 2006:194, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta Kencana Prenada Media Group
- Sugiono, Dan, Sadirman, 2008, *Metodelogi Penelitian Pedidikan*, Bandung,
- Trianto, Spd., M.pd (2002 ;135)*model model inivatif berorintasi konstruktifitik*
- Thobroni, M. 2013:20 *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media