

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari bagaimana siswa itu telah mampu menyesuaikan dirinya memanfaatkan apa yang ada dilingkungan hidupnya. Hasil belajar selalu menjadi penilaian utama masyarakat terhadap suatu sekolah atau lembaga pendidikan. Hasil belajar tersebut dapat diamati dari ketercapaian hasil belajar siswa yang ditentukan oleh Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah kedisiplinan.

Hasil belajar yang maksimal hanya bisa diraih dengan kedisiplinan belajar yang baik. Dalam lingkungan sekolah yang disiplin merupakan faktor penunjang keberhasilan proses belajar mengajar siswa. Melalui kedisiplinan belajar maka siswa dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan. Kedisiplinan belajar yang dimiliki oleh siswa juga sangat berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Semakin tinggi kedisiplinan siswa dalam belajar maka hasil belajar siswa juga akan semakin meningkat.

Berdasarkan pengolahan data hasil estimasi model persamaan regresi yang telah dilakukan diatas diperoleh nilai koefisien determinasi  $R^2$  sebesar 0,602. Nilai ini berarti bahwa sebesar 60,2% variasi hasil belajar siswa di SMK Almamater Telaga Kabupaten Gorontalo dipengaruhi oleh

kedisiplinan belajar yang mereka miliki, sedangkan sisanya sebesar 39,8% dipengaruhi oleh variabel lain.

## **5.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi orangtua siswa diharapkan dapat melakukan pendidikan dan pembinaan terhadap anak mengenai kedisiplinan terutama dalam hal belajar.
2. Bagi pihak sekolah sebaiknya menerapak peraturan yang tegas agar kedisiplinan siswa dalam belajar dapat dijaga.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian terhadap faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa selain kedisiplinan belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto 2010. *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto 1990. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan.* : Jakarta Bumi Aksara
- Hamalik. 2008. *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem.* Jakarta  
: PT BUMI aksara.
- Mega, Nita Ariefiani. 2013. Skripsi : *Hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengolahan makanan indonesia (studi kasus pada siswa kelas X SMK Negeri 9 Padang.*
- Muslich. 2011. *Penilaian berbasis kelas dan kompetisi.* Bandung : PT Refika Aditama
- Mulhibbin. 2007. *Hasil belajar siswa.* Semarang.
- Prayitno, Amti Erman. 2008. *Dasar-dasar bimbingan dan konseling* : Jakarta PT RINEKA CIPTA.
- Purwanto. 1998. *Indikator-indikator kedisiplinan* : Jakarta Remaja Rosdakarya
- Rusyan A. Tabrani, 2001. *Upaya meningkatkan budaya kinerja guru sekolah dasar.* Media Cipta Nasional.
- Slameto, 2010. *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya.* : Jakarta PT RINEKA CIPTA
- Sudjana, 2005. *Pengertian Hasil Belajar* : Bandung Siran Baru Algesindo
- Sumarmo, 2008. *Teori pengertian disiplin menurut penelitiannya (analisis di bidang disiplin).* PT BUMI AKSARA : Jakarta.

Sukadji 2002. *Hakekat dan pengertian disiplin belajar*. Yogyakarta : Pustaka

Pelajar.

Syafrudin, 2005. *Indikator disiplin* : Jakarta Remaja Rosdakarya

Tim Penyusun kamus Besar Bahasa Indonesia, 2003, *kamus besar bahasa indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

Tri Minarti, 2005. Skripsi : *pengaruh disiplin dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi (studi kasus pada siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Semarang Tahun Pelajaran 2004/2005)*. Semarang : FE Universitas Negeri Semarang.

Tu'u, 2004. *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*, Jakarta : Grasindo.

Yunus, hamzah, 2012. *Dasar-dasar Statistik*. UNG, Gorontalo