

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada tingkat kepercayaan 99%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode Pembelajaran Diskusi tidak sama nilainya dengan hasil belajar siswa yang menggunakan Metode Pembelajaran *Active Debate* (Debat Aktif) pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas X Akuntasni SMA Negeri 1 Bone Pantai Kabupaten Bone Bolango. Hal tersebut karena nilai pengujian lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$ .

Dilihat dari rata-rata maka dapat dikatakan bahwa Metode Pembelajaran Diskusi lebih tinggi nilainya dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan Metode Pembelajaran *Active Debate* (Debat Aktif) pada mata pelajaran IPS Ekonomi pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bone Pantai Kabupaten Bone Bolango. Hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata Metode Pembelajaran Diskusi yang lebih besar dari Metode Pembelajaran *Active Debate* (Debat Aktif) ( $82,52 > 78,07$ ). Hal ini karena Metode Pembelajaran Diskusi memiliki berbagai kelebihan dibandingkan dengan Metode Pembelajaran *Active Debate* (Debat Aktif).

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan temuan di lapangan maka saran yang diajukan peneliti yakni:

- a. Guru sebaiknya menggunakan Metode Pembelajaran Diskusi dibandingkan dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Active Debate* (Debat Aktif) dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut karena metode ini akan melatih siswa menjadi lebih mandiri dan mampu untuk memahami konsep yang disampaikan oleh temannya. Namun dengan ketentuan adanya pengawasan dari guru agar diskusi tersebut lebih efektif dan semua siswa dapat aktif dalam diskusi tersebut.
- b. Siswa harus lebih aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran. Hal ini agar siswa mampu untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik yang tidak hanya tergantung dari kemampuan guru dalam menerapkan model tertentu dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin Wulan Sari. 2009. Studi komparasi antara metode diskusi dengan metode Role playing ditinjau dari kreativitas siswa pada Pembelajaran PKN kelas VII SMP n 16 Surakarta tahun ajaran 2008/2009. *Skripsi* Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hermawan, Asep. 2005. *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: Gramedia Media Sarana Indonesia
- Junira Hilumalo. 2013. Pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar Siswa pada matapelajaran produktif 1 Di SMK Negeri 1 Gorontalo. *Jurnal* Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Negeri Gorontalo
- Mulyono, 2009, *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muplihun, N. Dantes, W. Lasmawan (2013) Pengaruh penerapan metode diskusi dan snowball throwing terhadap prestasi belajar ips ditinjau dari motivasi belajar pada siswa kelas VII SMPN 3 Selong
- Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan (SNP).
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sunjoyo, dkk, 2013. *Aplikasi SPSS Untuk Smart Riset*. Alfabeta, Bandung

Suryono. 2009. Diskusi kelompok dan pengaruhnya terhadap Prestasi belajar dalam pendidikan agama islam di SMA Darussalam Ciputat-Tangerang. *Skripsi* Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Taniredja,dkk. 2014. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

Zahral Hayati. 2013. Pengaruh metode diskusi kelompok tutor sebaya Terhadap aktivitas dan hasil belajar mata Pelajaran biologi di sma srijaya negara Palembang. *Skripsi* Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Inderalaya