

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar terletak pada kriteria yang baik dengan skor sebesar 82,2%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa pada SMA Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo siswa cenderung memiliki motivasi dalam belajar yang baik dan dapat dijadikan sebagai aspek yang mendukung oleh siswa dalam menghasilkan nilai atau prestasi belajar yang lebih baik. Sementara itu untuk variabel Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 1 & XI IPS 6 terletak pada kriteria yang baik dengan skor sebesar 80,9%. Hal ini tentunya menunjukkan bahwa siswa memiliki kemampuan dalam mengikuti pelajaran di dalam kelas sehingga mampu menghasilkan nilai yang memuaskan yang ditinjau dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis ditemukan bahwa pengaruh yang signifikan dari Motivasi Belajar pada SMA Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 1 & XI IPS 6. Sehingga perlunya Motivasi Belajar, baik motivasi internal maupun motivasi eksternal yang tujuannya yakni untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 1 & XI IPS 6 SMA Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo.

Adapun besar pengaruhnya yakni sebesar 0,529. Nilai ini menunjukkan bahwa sebesar 52,9% variabilitas Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 1 & XI IPS 6 di SMA Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo dapat dijelaskan oleh Motivasi Belajar, sedangkan sisanya sebesar 47,1% dapat dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

## **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru memberikan motivasi kepada siswa terutama mengenai kecintaan pada pelajaran ekonomi dan penyelesaian tugas dengan tepat waktu.
2. Siswa melatih dan rajin belajar dalam rangka untuk meningkatkan kemampuan kognitifnya terutama kemampuan ingatan dalam menjelaskan kembali materi yang diajarkan oleh guru.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti faktor lain terkait dengan hasil belajar siswa, karena nilai koefisien determinasi hanya sebesar 52,9%. Variabel lain yang dapat ditambahkan yakni model pembelajaran, kompetensi guru, lingkungan siswa serta penggunaan media yang dapat membantu proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anni, Chatarina Tri. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: RINEKE CIPTA.
- .....1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Budiningsih. 2005. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Dalyono, M dan TIM MKDK IKIP. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Darsono, Max. 2000. *Belajar Dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Djamarah dan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Hamalik. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang dan Suhana, Cucu. 2009. *Konsep strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Mudjiono dan Dimiyati. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Nashar, Drs. 2004. *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajarn*. Jakarta: Delia Press.
- Sadirman, A.M. 2006. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada Persada.
- Sadirman Dkk. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Shaffat. 2009. *Optimized Learning Strategy*. Jakarta. Prestasi Pustaka.
- Sudjana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning, Teori Dan Aplikasi Palkem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

(<https://miklotof.wordpress.com/2010/07/21/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-belajar/>)(online)(diakses 5 februari 2016 pukul 08:51 wita).