

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pendekatan inkuiri berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango. Pengaruh positif ini mengandung makna bahwa apabila guru menggunakan dan menerapkan pendekatan inkuiri dengan lebih baik lagi maka dampaknya pada hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango yang semakin baik pula.

Kemudian dapat pula diketahui dari hasil pengujian analisis jawaban responden diketahui bahwa pendekatan inkuiri telah diterapkan dengan baik pada kelas X SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango, Hal ini menggambarkan bahwa siswa kelas X SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango merasakan bahwa pendekatan inkuiri sangat menarik dalam sebuah pembelajaran. Meskipun demikian, masih terdapat berbagai aspek yang perlu dibenahi oleh guru terkait dengan pendekatan tersebut. Hal yang sama juga ditemukan dari pengujian untuk variabel hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango. Hasilnya terletak pada kriteria yang baik yang berarti bahwa para siswa pada Mata pelajaran IPS Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango memiliki nilai atau hasil yang baik. Namun

masih terdapat 8 aspek yang harus dibenahi oleh guru terkait dengan hasil belajar siswa

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, maka terdapat implikasi yang diajukan ialah pentingnya penggunaan pendekatan inkuiri terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango, Peranan guru dalam menerapkan metode ini sangat diperlukan karena dapat mengaktifkan siswa. guru hanya menjadi pembimbing ataupun fasilitator didalam kelas sedangkan seluruh siswa lebih mendominasi dalam proses pembelajaran. guru memberikan arahan, menjelaskan dengan ringkas materi pelajaran dan selanjutnya diserahkan kepada siswa yaitu memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran dan menyimpulkan materi pelajaran sementara guru mengontrol apa yang dilakukan oleh siswa.

Sehingga untuk mencapai tujuan tersebut, perlu adanya peningkatan metode pelajaran dalam kelas yang lebih dapat mengaktifkan siswa serta adanya kerja sama seluruh guru siswa SMA Negeri 1 Tapa dalam menetapkan metode pelajaran.

## **5.3 Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Para siswa sebaiknya terus meningkatkan hasil belajar dengan cara belajar lebih giat dan terus berupaya untuk meraih cita-cita dalam belajar.

2. Para guru, sebaiknya terus melakukan inovasi pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Hal ini tentunya berguna bagi stimulus siswa dalam meraih hasil belajar yang lebih baik
3. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti faktor lain terkait dengan hasil belajar siswa, karena nilai koefisien determinasi hanya sebesar 24,0%. Kemudian dapat pula dengan merekonstruksi penilaian instrumen penelitian dengan penggunaan skala *Guttman* agar hasil jawaban kusioner menjadi objektif ataupun dapat dilakukan dengan menggunakan tes ketika menguji hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003 . *pendidikan bagi anak kesulitan belajar*  
jakarta: PT. Rineka Cipta. hal 40
- Arikunto, Suharsimi, 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta.  
-----, 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta.  
-----, 1998. *Prosedur Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Benyamin, bloom. *Ranah afektif , kognitif , dan psikomotorik*
- Bungin, M. Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Depdiknas (2003) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Gage, N. L., dan David C. Berliner.1984 . *Educational Psychology Chicago*: Rand Mc Nally College Publishing Company. hal 335
- Khusnul Huda, Ajeng.2015. *Pengaruh Penerapan Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SMA NU AL-Ma'ruf Kudus*. Skripsi
- M.Bane, Supantri.2015.*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Inquiry Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas XI SMA Negeri 1 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo*, Skripsi. UNG
- Rakhmat, ceci , dkk.2006. *psikologi pendidikan*.Bandung: UPI Press.hal 49
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.  
-----, 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.  
-----, 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung Sanjaya, Wina.2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* . jakarta : Kencana  
-----,2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Sanjaya*. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 201  
*Pendidikan* . Kencana Premedia Group. Jakarta
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & R & D*. Bandung : Alfabeta.  
-----, 2010. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Bani Quraisy.

### Sumber Lain :

- Galuh, Tapak.2013. *belajar pembelajaran pendidikan*.  
([http://tapakgaluh.blogspot.co.id/2013\\_09\\_01\\_archive.html](http://tapakgaluh.blogspot.co.id/2013_09_01_archive.html)) (online)  
diakses tanggal 28 januari 2016)

Yuan, 2014. *Karya tulis ilmiah pengantar pendidikan*.  
(<http://tulisan yuan.blogspot.co.id/2014/06/karya-tulis-ilmiah-pengantar-pendidikan.html> (online) diakses tanggal 28 januari 2016)