

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa dalam Penggunaan model pembelajaran *Developmentally Appropriate Practice* dengan materi Globalisasi dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran PPKn kelas IX SMP Negeri 4 Bolaang Uki. Dari hasil refleksi dan pengamatan awal yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa kelas SMP Negeri 4 Bolaang Uki dengan materi Globalisasi telah memberikan hasil yang positif terhadap hasil belajar siswa. Pada hasil pengamatan aktivitas belajar siswa terlihat pada siklus I (pertemuan pertama) sekitar 2 siswa atau sekitar 6,25% dari 32 siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Sedangkan 30 siswa atau sekitar 93,75% dari 32 siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini berarti bahwa indikator kinerja yang menetapkan minimal 75% aktivitas belajar siswa meningkat belum tercapai. Sementara itu hasil tes evaluasi pada siklus I (pertemuan pertama) terlihat nilai yang diperoleh oleh siswa dengan jumlah siswa 32 orang hanya sekitar 13 siswa atau dengan persentase 40,7% yang tuntas, sedangkan 19 siswa atau dengan persentase 59,3% belum tuntas dalam evaluasi pembelajaran PPKn. Pada siklus I (pertemuan kedua) terlihat bahwa dari 32 siswa, 1 siswa atau sekitar 3,12% mencapai kriteria penilaian sangat baik (SB), 12 siswa atau sekitar 37,5% mencapai kriteria penilaian baik (B), sedangkan 19 siswa atau sekitar 59,3% mencapai kriteria penilaian cukup (C). Tentunya dengan hasil tersebut maka

keseluruhan indikator kegiatan siswa selama proses pembelajaran mencapai kriteria Kurang (K) Sedangkan hasil tes evaluasi terlihat pula nilai yang diperoleh siswa dengan jumlah 32 siswa orang. Sekitar 22 siswa atau dengan persentase 68,75% yang tuntas sedangkan 10 siswa atau dengan persentase 31,25% belum tuntas dalam evaluasi pembelajaran PPKn. Hal ini berarti bahwa indikator kerja yang menetapkan minimal 75% aktivitas belajar siswa meningkat belum tercapai. Pada Lanjutan Siklus I (pertemuan ketiga) pada aktivitas belajar siswa terlihat bahwa dari jumlah siswa 32 orang ada 6 orang siswa atau 18,75% termasuk kategori sangat baik (SB), 25 orang siswa atau 78,13% termasuk kategori baik (B), sedangkan 1 orang siswa atau 3,12% termasuk kategori cukup (C). Dari hasil di atas maka dapat di simpulkan keseluruhan indikator kegiatan siswa selama proses pembelajaran Pada siklus I (pertemuan Ketiga) mencapai kriteria penilaian baik (B). Sedangkan hasil tes evaluasi terlihat nilai yang di peroleh siswa dengan jumlah 32 orang sekitar 31 orang siswa atau dapat di presentasikan 96,88% yang tuntas sedangkan 1orang siswa termasuk kategori tidak tuntas atau 3,12%. Berdasarkan Indikator kerja yang di tetapkan minimal yaitu 75% akitivitas belajar siswa meningkat telah tercapai.

1.2. Saran

1. Meskipun dalam penelitian ini sudah mencapai target yang diharapkan oleh peneliti namun disisi lain masih perlu adanya pengembangan desain belajar dan penyempurnaan materi untuk mencapai hasil yang lebih baik dengan terus mencari inovasi lain untuk memperbaiki hasil serta meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran PPKn.

2. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi dasar bagi siswa untuk termotivasi dan aktif dalam setiap proses pembelajaran pada mata pelajaran PPKn.
3. Langkah-langkah mengajar dengan menerapkan model pembelajaran *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) yang dapat di gunakan dalam penelitian, ini diharapkan dapat dijadikan perbandingan dalam proses pembelajaran PPKn pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Daftar Pustaka

- Aunurrahman.2012.*Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Beetlestone, F.1998.*Creative Children,Imaginative Theaching*. Open University Press. Philadelphia. Terjemahan Narulita Yusron. 2012. *Creativ Learning* . Cetakan III. Nusa Media. Bandung
- Dimiyati dan Mudjiono,2006. *Belajar dan pembelajaran*.Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik,O,2006. *Proses belajar mengajar* . Bandung: PT Bumi Aksara
- Kaulo, J. 2015. *Meningkatkan aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan KewarganegaraanMelalui Model Reciprocal Learningdi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gorontalo*. Skripsi: Universitas Negeri Gorontalo.
- Mutiara, H. 2012. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Complete Sentence Dikelas VIII SMP Negeri 2 Dulupi Kabupaten Boalemo*. Skripsi: Universitas Negeri Gorontalo.
- Popham,W,James Eva, L. Baker dan . Establishing instructional gools and systematic instruction. Terjemahan Amirul Hadi dkk. 2011. *Teknik mengajar Secara Sistimatis*. Cetakan ke Enam. PT Rineka Cipta. Jakarta
- Sardiman,A.M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*.Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Suharsaputra, U. 2012.*Metode Penelitian*.Bandung: PT Refika Aditama
- Siregar, E., H, Nara.2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Wiriaatmadja,S. 2009. *Metode Penelitian Tindakan kelas*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset