

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan uraian-uraian data hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Modeling The Way* pada pembelajaran hakekat, hukum, dan kelembagaan HAM dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 4 Randangan Satu Atap, Kec. Randangan, Kab. Pohuwato Tahun pelajaran 2015/2016.

Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan oleh peneliti bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Modeling The Way* yakni; pada observasi awal 12 dari 36 orang siswa (33,33%) hasil belajar siswa masih rendah. Setelah diadakan tindakan pada pertemuan pertama terjadi peningkatan 19 dari 36 orang siswa (52,78%) hanya saja belum mencapai ketuntasan, kemudian dilanjutkan pada pertemuan kedua masih terdapat 26 dari 36 orang siswa (72,22%) belum tuntas atau belum mencapai target peneliti, dan dilanjutkan ke pertemuan ketiga menunjukkan bahwa 33 dari 36 orang siswa (91,67%) dinyatakan tuntas belajar dan telah mencapai target peneliti. Data pada akhir proses pembelajaran siklus I pada Persentase tersebut menjadi 33 dari 36 orang siswa atau 91,67 % pada pembelajaran pertemuan III meningkat 11,11 %.

Penerapan model *Modeling The Way* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 4 Randangan Satu Atap pada materi hakekat, hukum, dan

kelembagaan Hak Asasi Manusia telah selesai sesuai dengan rencana yang diharapkan. Data hasil belajar siswa pada proses pembelajaran pertemuan ketiga menunjukkan bahwa 33 dari 36 orang siswa yang dikenai tindakan atau 91,67% memperoleh nilai 75 keatas dan dinyatakan tuntas. Ini berarti persentase hasil yang diperoleh pada pertemuan ketiga ini sudah mencapai hasil target nilai ketuntasan bahkan lebih baik, sehingga penelitian ini tidak dilanjutkan pada pertemuan dan siklus berikutnya.

Berdasarkan penelitian tersebut diatas yang terdiri dari I (satu) siklus maka hal ini relevan dengan teori hasil belajar **menurut** Syaiful Bahri Djamarah (dalam Isfar 2014:20) bahwa hasil belajar adalah tujuan akhir dari setiap pembelajaran. Hasil belajar yang tuntas adalah indikasi bahwa kegiatan pembelajaran telah berhasil dan materi telah dipahami oleh siswa dengan signifikasi. Teori tersebut di perkuat oleh Marno et al. (2010:2), model pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Penggunaan pembelajaran model pembelajaran *Modeling The Way* terbukti meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hakekat, hukum, dan

kelembagaan Hak Asasi Manusia, hendaknya diikuti oleh guru mata pelajaran lain.

2. Pada hasil observasi ternyata masih terdapat kelemahan-kelemahan dan untuk itu guru mata pelajaran diharapkan kiranya dapat menerima secara terbuka dan bersedia untuk memperbaikinya.
3. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa kiranya guru dapat memilih alternative model pembelajaran agar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
4. Selama proses pembelajaran berlangsung sedapat mungkin guru mengupayakan untuk memberikan penguatan-penguatan pada materi yang masih dirasa sulit dipelajari oleh siswa.
5. Kepala sekolah hendaknya senantiasa memberikan dorongan kepada guru mata pelajaran yang ada dilingkungannya untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran melalui pelaksanaan tindakan kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

**Agustinus, Wasti. 2014** *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Mata Pelajaran Pkn*

**Asrori, Mohamad. 2012** *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Wacana Prima

**Aqib, Zainal. 2010.** *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia

**Bakry, Noor. 2012.** *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar Offset

**Budiningsih, Asri. 2012.** *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

**Ningsi, Sinta. 2011.** *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif*

**Purwanto, 2013.** *Evaluasi Hasil belajar*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar

**Rahmat, Abdul. 2011.** *Excellent Learning Belajar dan Pembelajaran Berbasis Pakem*. Bandung : MQS Publishing

**Sahid, Asep dan Sofhian, Subhan. 2012.** *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Pendidikan Politik, Nasionalisme, dan Demokrasi*. Bandung: Fokusmedia

**Suprijono, Agus . 2013.** *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Jogjakarta: Putaka Pelajar

**Sukadi. 2008.** *Progressive Learning "Learning By Spirit"*. Bandung: MQS Publisng

**Winarno.** *Pembelajaran pendidikan Kewarganegaraan isi, strategi, dan penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara

**Winataputra.** *Materi dan Pembelajaran PKN SD*. Banten: Universitas terbuka

[http://dodisupandiblog.blogspot.com/2010/05/pengertian-pengertian Kewarganegaraan.html](http://dodisupandiblog.blogspot.com/2010/05/pengertian-pengertian-Kewarganegaraan.html)

[http://elsagustianristiani.blogspot.com/2012/08/pengertian-kewarganegaraan-dan Pendidikan Kewarganegaraan.html](http://elsagustianristiani.blogspot.com/2012/08/pengertian-kewarganegaraan-dan-Pendidikan Kewarganegaraan.html)